

Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 110»
(протокол от 31.05.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 110»
_____ И.А. Клок
приказ от 31.05.2023 г. № 78 / ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здоровячок»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Галякбарова Т.А., старший воспитатель

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы контроля	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
Список литературы	18
Приложение	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы по формированию у воспитанников здорового образа жизни обусловлена статистическими показателями. По данным опроса около 70% россиян различных возрастов считают здоровье самым большим своим достоянием. Но, несмотря на столь очевидные ценностные приоритеты, только 10% пятилетних детей являются здоровыми, а при поступлении в первый класс хроническая патология составляет 22-25 %.

Исходя из того факта, что «здоровье» - категория в большей степени педагогическая, чем медицинская, можно сделать вывод о необходимости совершенствования педагогических условий в детском саду, направленных на комплексную поддержку физического развития и укрепления здоровья детей. И это выдвигает на первый план задачу более ранней выработки у маленького человека умений и навыков рационального реагирования на изменения окружающего мира, обеспечивающих возможность само- и взаимопомощи в различных жизненных ситуациях, формирование поведения, способствующего сохранению его здоровья в реальных условиях жизнедеятельности.

Для решения обозначенной проблемы в МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» создана система непрерывного образования дошкольников. Эта непрерывность обеспечивается проработкой на протяжении дошкольного, а в дальнейшем и школьного образования последовательной цепи учебных задач, заложенных в программу «Здоровячок».

Отличительная особенность программы

В основе построения дополнительной общеразвивающей программы «Здоровячок» лежит концепция А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о развитии ребенка в процессе активной деятельности.

Деятельностный подход рассматривается не только как обучение деятельности по сохранению и укреплению здоровья, но и как обучение в деятельности, идущее от внешних, практических действий к действиям внутренним, от знаний о здоровье к ценности здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Программа аккумулирует многолетний опыт работы детского сада по реализации здоровьесберегающих технологий. Позволяет сформировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 42 часа.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не более 30 минут.

Срок обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	30 минут	1 раз	1	42

Уровень сложность программы: стартовый. Требования к образовательному уровню воспитанников не предъявляет.

Форма обучения: очная.

Образование по программе осуществляется через совместную деятельность в практикуме «Здоровячок», через интеграцию знаний о здоровом образе жизни во все образовательные области, в различные виды детской деятельности.

Методы реализации программы:

1. Словесный метод. Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации деятельности невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода не обойтись.

2. Наглядный или демонстрационный метод. Наглядность присутствует во многих формах организации образовательных мероприятий. При изложении программного материала педагог пользуется демонстрационным материалом и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

3. Проблемный метод обучения. И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед воспитанниками ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

4. Поисковый метод. Прежде всего, это дидактические игры, игровые задания, эксперименты. Поисковые задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

Принципы построения программы:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к детям, заключающийся в постоянном и всестороннем изучении склонностей и индивидуальных особенностей детей, дифференциации дидактического материала по уровням трудности, проведении индивидуально-групповых игр, бесед и пр.

2. Принцип систематичности и последовательности в формировании здоровьесберегающих компетенций. Все блоки программы связаны друг с другом, находятся в целостной концентрической системе, завершающие их темы являются обобщением предыдущих.

3. Принцип доступности содержания выражен в допустимом для каждого ребенка уровне трудности, достижение которого требует от него максимума при-

ложения интеллектуальных и душевных сил. Сложные обобщенные понятия без искажения выражены понятными детям образами и символами.

4. Принцип преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать знания о здоровом образе жизни;
- сформировать основы безопасного поведения.

Развивающие:

- развить качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение своему здоровью;
- воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Форма обучения: очная.

Общая трудоемкость программы: 42 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Продолжительность занятий: 25-30 минут в день 1 раз в неделю.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>	
Раздел 1. «Какой я?»	2	3	5	Вечер вопросов и ответов
1.1 Я такой!	1	1	2	
1.2 Знай свое тело.	1	2	3	
Раздел 2. «Чистота – залог здоровья»	2	3	5	Игра-викторина «Объяснялки»
2.1 Мыло и мыльные пузыри.	1	2	3	
2.2 Гигиена.	1	1	2	

Раздел 3. «Я здоровье берегу»	4	7	11	Викторина
3.1 Дорога к крепкому здоровью.	1	1	2	
3.2 Вредные и полезные привычки.	1	1	2	
3.3 Я со спортом подружусь.	1	3	4	
3.4 В гостях у доктора Айболита.	1	2	3	
Раздел 4. «Питание и здоровье»	2	2	4	Выставка
4.1 Здоровая пища.	1	1	2	
4.2 Витаминная сказка.	1	1	2	
Раздел 5. «Ослепительная улыбка»	1	1	2	Опросный лист
5.1 Зачем нужны зубы?	1	0	1	
5.2 Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	0	1	1	
Раздел 6. «Жизнь без опасностей»	6	9	15	Конкурс-игра
6.1 Знай и будь осторожным.	2	3	5	
6.2 Я и природа.	2	2	4	
6.3 Я и дорога.	1	3	4	
6.4 Сигналы тревоги.	1	1	2	
Итого часов	17	25	42	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Какой я?»

Тема 1.1: «Я такой!»

Теория. Беседа «Как я расту». Просмотр презентации «Забота, радость, помощь».

Практика. Дидактические игры «Кто ты?», «Затейники», «Шире шаг, выше руки». Решение проблемных ситуаций «Спина к спине», «Мои друзья». Психогимнастические этюды «Свободный танец», «Веселая зарядка», «Торжественная речь», «Окажи внимание другому».

Тема 1.2: «Знай свое тело»

Теория. Познавательная беседа «Руки, ноги, голова».

Практика 1. Опыт «Чем удобнее - руками или ногами?». Игровое упражнение «Прислушайтесь к своему телу» (правильно идем, присаживаемся, встаем). Упражнение «Грациозная походка». Разучивание комплексов гимнастики для глаз.

Практика 2.

Упражнение «Счёт и осязание». Игры «Узнай предмет по звуку», «Угадай, чей голосок?», «Громко, тихо, еще тише», «Глухой телефон». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

Форма контроля. Вечер вопросов и ответов «Что слышат уши? Что видят глаза? Что делают руки?».

Раздел 2. «Чистота – залог здоровья»

Тема 2.1: «Мыло и мыльные пузыри»

Теория. Познавательная беседа «Всегда и везде вечная слава воде». Рассмотрение рисунков «В каких случаях нужно мыть руки». Знакомство с правилами личной гигиены. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Письмо к детям».

Практика 1. Ситуационный разговор «Опрятный внешний вид – залог здоровья». Кукольный спектакль по мотивам сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Практика 2. Посещение мини-музея расчески. Группировка предметов по использованию (собственные и общие). Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в своем шкафчике».

Тема 2.2: «Гигиена»

Теория. Беседа «Гигиена». Формулирование детьми правил личной гигиены.

Практика. Экспериментирование «Чистая вода».

Форма контроля. Игра «Объяснялки» (Что такое чистота? Что такое здоровье?).

Раздел 3. «Я здоровье берегу»

Тема 3.1: «Дорога к крепкому здоровью»

Теория. Беседа «Дорога к доброму здоровью». Познавательная сказка «Радуга здоровья». Рассмотрение и формулирование выводов к серии картинок «Как мальчик простудился», «Осторожно, вирус», «Будь здоров!».

Практика. Ситуативный разговор «Как защититься от простуды и гриппа». Составление словарика «Здоровый образ жизни». Организация фотовыставки «Путешествие в страну здоровья».

Тема 3.2: «Вредные и полезные привычки»

Теория. Познавательная беседа «Азбука здоровья». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье.

Практика. Решение проблемно-практических ситуаций «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки». Игра «Правильно, правильно, совершенно верно!». Коллективное рисование «Про полезные привычки».

Тема 3.3: «Я со спортом подружусь»

Теория. Составление рассказов «Как стать сильным?». Отгадывание загадок о видах спорта. Знакомство с пословицами и поговорками про здоровье и спорт. Встреча с мастером спорта.

Практика 1. Час игр «Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим».

Практика 2. Игра-путешествие «Физкульт-ура!».

Практика 3. Опыт «Темп, ритм и сила движения». Подвижная игра «Полоса препятствий».

Тема 3.4: «В гостях у доктора Айболита»

Теория. Познавательная беседа «Если что у вас болит, вам поможет Айболит». Рассказывание «Сказки о вирусах». Встреча с интересными людьми «Чтоб болезней нам не знать».

Практика 1. Экскурсия в кабинет врача. Беседа «Как защититься от простуды и гриппа». Дыхательное упражнение «Снежинка». Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ).

Практика 2. Рисование плакатов «Здоровый образ жизни». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека». День здоровья «Дальше, выше, быстрее».

Форма контроля. Викторина «Будьте здоровы».

Раздел 4. «Питание и здоровье»

Тема 4.1: «Здоровая пища»

Теория. Познавательные беседы «Правильное питание», «Опасные сладости», «Чипсы и кола». Развивающая игра «Пейте, дети, молоко – будете здоровы».

Практика. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Можно – нельзя», «Здоровые продукты», «Ягоды, овощи, фрукты», «Витаминный калейдоскоп», «Чем полезно молоко?». Зарисовка правил гигиены при употреблении пищи.

Тема 4.2: «Витаминная сказка»

Теория. Беседы «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Молочная река – кисельные берега». Сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку.

Практика. Составление витаминной тарелки на каждый день. Приготовление винегрета.

Форма контроля. Выставка рисунков «Витаминная сказка».

Раздел 5. «Ослепительная улыбка»

Тема 5.1: «Зачем нужны зубы?»

Теория. Познавательный рассказ «Знаете ли вы?» (интересные факты о зубах). Чтение Букваря здоровья «Почему в зубах образуются «дырки». Познавательная сказка «Приключения зубной щетки и расчески».

Тема 5.2: «Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?»

Практика. Настольные игры «Найди дорогу к ослепительной улыбке», «Лабиринт». Упражнение «Как правильно чистить зубы». Задание «На каком из рисунков изображены продукты, полезные для зубов?». Инсценировка «Почему у зайцев зубы здоровые?».

Форма контроля. Опросный лист «Что полезно для зубов».

Раздел 6. «Жизнь без опасностей»

Тема 6.1: «Знай и будь осторожным»

Теория 1. Образовательная ситуация с элементами игры «Юные помощники». Беседа «Пожарные собаки». Чтение и обсуждение рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел».

Теория 2. Образовательная ситуация с элементами игры «Ребенок остался один в квартире». Беседа «Произошел несчастный случай». Решение проблемно-практических ситуаций «Что нужно знать и уметь, чтобы беды избежать, уцелеть».

Практика 1. Исследовательская деятельность «Знакомьтесь, огонь!». Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит – не горит».

Практика 2. Составление правил общения с незнакомыми людьми. Развивающая игра «Найди отличия между рисунками». Практикум «Что делать, если?...».

Практика 3. Ролевое проигрывание ситуаций «Ты с мамой пошел в магазин и там потерялся», «У тебя дома зазвонил телефон».

Тема 6.2: «Я и природа»

Теория 1. Беседы с использованием мультимедийной презентации «Вода бывает разной», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Решение проблемных ситуаций «Безопасность на природе».

Теория 2. Беседа «Дары леса» (съедобные и ядовитые грибы, лесные ягоды). Познавательная сказка «История чудесных превращений».

Практика 1. Разыгрывание ситуаций «Умеешь ли ты общаться с животными». Драматизация «Таня, Жучка и котенок».

Практика 2. Решение ситуационных задач «Лесная аптека на службе человека», «Полезные и ядовитые растения». Викторина «Я и природа».

Тема 6.3: «Я и дорога»

Теория 1. Беседы с решением проблемных ситуаций: «Безопасность дорожного движения», «Дом, улица, город», «Откуда ты взялась, дорога?».

Практика 1. Экскурсия к перекрестку. Решение проблемно-практических ситуаций «На улице будьте внимательны, дети, твёрдо запомните правила эти».

Практика 2. Дидактические игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Запрещается – разрешается». Рисование «ПДД в рисунках детей».

Практика 3. Игра-путешествие «Знает правила малыш».

Тема 6.4: «Сигналы тревоги»

Теория. Беседа «Служба 01». Чтение рассказа В. Пикулева «Пожарная машина». Просмотр слайдов и презентаций «Урок пожаробезопасности», «Пожары и взрывы», «Воспитание безопасности разума человека». Дидактическая игра «Диалоги по телефону».

Практика. Конструкторское бюро «Машины специального назначения». Развивающая игра «Жизнь без опасностей».

Форма контроля. Конкурс-игра «Главная книга участников дорожного движения».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок»:

1. Сформированные знания в области культуры здоровья, здорового образа жизни и основ безопасного поведения.

2. Развитые качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни.

3. Воспитанное чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение своему здоровью, потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Август	1-6	30 мин.	Беседа.	1	Я такой!	Группа	Вечер вопросов и ответов
2		7-13	30 мин.	Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. Психогимнастика.	1	Я такой!	Группа	
3		14-20	30 мин.	Познавательная беседа.	1	Знай свое тело	Группа	
4		21-27	30 мин.	Опыты. Игровое упражнение. Разучивание комплексов гимнастики для глаз.	1	Знай свое тело	Группа	
5		28-03	30 мин.	Дидактические игры.	1	Знай свое тело	Группа	
6	Сентябрь	04-10	30 мин.	Познавательная беседа.	1	Мыло и мыльные пузыри	Группа	Игра «Объяснялки»
7		11-17	30 мин.	Ситуационный разговор. Кукольный спектакль «Мойдодыр».	1	Мыло и мыльные пузыри	Группа	
8		18-24	30 мин.	Посещение	1	Мыло	Группа	

				мини-музея расчески. Хозяйственно-бытовой труд.		и мыльные пузыри		
9		25-01	30 мин.	Беседа.	1	Гигиена	Группа	

10	Октябрь	02-08	30 мин.	Экспериментирование.	1	Гигиена	Группа	Викторина
11		09-15	30 мин.	Беседа. Познавательная сказка. Рассмотрение и формулирование выводов к серии картинок	1	Дорога к крепкому здоровью	Группа	
12		16-22	30 мин.	Ситуативный разговор. Составление словарика. Организация фотовыставки.	1	Дорога к крепкому здоровью	Группа	
13		23-29	30 мин.	Познавательная беседа. Разучивание пословиц и поговорок о здоровье.	1	Вредные и полезные привычки	Группа	

14	Ноябрь	30-05	30 мин.	Решение проблемно-практических ситуаций. Коллективное рисование.	1	Вредные и полезные привычки	Группа	Квест-игра
15		06-12	30 мин.	Составление рассказов. Встреча с мастером спорта.	1	Я со спортом подружусь	Группа	
16		13-19	30 мин.	Час игр.	1	Я со спор-	Спортивный	

						том по-дру-жусь	зал	
17		20-26	30 мин.	Игра-путешествие «Физкультура!».	1	Я со спор-том по-дру-жусь	Спор-тивный зал	
18		27-03	30 мин.	Опыт «Темп, ритм и сила движения». Подвижная игра.	1	Я со спор-том по-дру-жусь	Спор-тивный зал	

19	Декабрь	04-10	30 мин.	Познавательная беседа. Рассказывание «Сказки о вирусах». Встреча с интересными людьми.	1	В гостях у доктора Айболита	Группа	Выставка рисунков
20		11-17	30 мин.	Экскурсия в кабинет врача. Беседа. Дыхательная гимнастика.	1	В гостях у доктора Айболита	Группа	
21		18-24	30 мин.	Рисование плакатов. Сюжетно-ролевые игры.	1	В гостях у доктора Айболита	Группа	
22		25-31	30 мин.	Познавательные беседы. Развивающая игра.	1	Здоровая пища	Группа	

23	Январь	10-14	30 мин.	Дидактические игры. Зарисовка правил гигиены при	1	Здоровая пища	Группа	Создание иллюстрированного
----	--------	-------	---------	--	---	---------------	--------	----------------------------

				употреблении пищи.				пособия
24		15-21	30 мин.	Беседы. Сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку.	1	Витаминная сказка	Группа	
25		22-28	30 мин.	Составление витаминной тарелки на каждый день. Приготовление винегрета.	1	Витаминная сказка	Группа	

26	Февраль	29-04	30 мин.	Познавательный рассказ. Чтение Букваря здоровья. Познавательная сказка.	1	Зачем нужны зубы?	Группа	Опросный лист
27		05-11	30 мин.	Настольные игры. Упражнение. Инсценировка «Почему у зайцев зубы здоровые?».	1	Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	Группа	
28		12-18	30 мин.	Образовательная ситуация с элементами игры. Беседа. Чтение и обсуждение рассказа.	1	Знай и будь осторожным.	Группа	Конкурс-игра
29		19-25	30 мин.	Образовательная ситуация с элементами игры. Беседа. Решение проблемно-	1	Знай и будь осторожным.	Группа	

				практических ситуаций.				
30	Март	26-03	30 мин.	Исследовательская деятельность «Знакомьтесь, огонь!». Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит – не горит».	1	Знай и будь осторожным.	Группа	Конкурс-игра
31		04-10	30 мин.	Составление правил общения с незнакомыми людьми. Развивающая игра «Найди отличия между рисунками». Практикум «Что делать, ес-ли?..».	1	Знай и будь осторожным.	Группа	
32		11-17	30 мин.	Ролевое проигрывание ситуаций «Ты с мамой пошел в магазин и там потерялся», «У тебя дома зазвонил телефон».	1	Знай и будь осторожным.	Группа	
33		18-24	30 мин.	Беседы с использованием мультимедийной презентации. Решение проблемных ситуаций.	1	Я и природа	Группа	
34		25-31	30 мин.	Беседа. Познавательная сказка	1	Я и природа	Группа	

35	Апрель	01-07	30 мин.	Разыгрывание ситуаций. Драматизация	1	Я и природа	Группа	Конкурс
36		08-14	30 мин.	Решение ситуационных задач. Викторина	1	Я и природа	Группа	
37		15-21	30 мин.	Беседы с решением проблемных ситуаций.	Я и дорога	1	Группа	
38		22-28	30 мин.	Экскурсия к перекрестку. Решение проблемно-практических ситуаций.	Я и дорога	1	Группа	

39	Май	04-12	30 мин.	Дидактические игры. Рисование.	Я и дорога	1	Группа	Викторина
40		13-19	30 мин.	Игра-путешествие.	Я и дорога	1	Группа	
41		20-26	30 мин.	Беседа. Чтение рассказа. Просмотр слайдов и презентаций. Дидактическая игра	Сигналы тревоги	1	Группа	
42		27-31	30 мин.	Конструкторское бюро. Развивающая игра.	Сигналы тревоги	1	Группа	

2.2. Условия реализации программы

Ознакомление с содержанием программы осуществляется воспитателем посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, познавательных бесед, самостоятельных упражнений воспитанников.

Для реализации программы необходимо наличие:

- оборудования и материалов для исследовательской деятельности;

- мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска;
- схемы, таблицы, плакаты,
- оборудование для практических занятий (иллюстративный материал, секундомер, тонометр, сантиметровая лента и т.д.);
- муляжи.

2.3. Формы контроля

Проверка качества знаний умений и навыков осуществляются в виде:

- входного контроля в начале учебного года (2-я неделя сентября);
- итогового контроля в конце освоения всего объема программы (4-я неделя июня).

2.4. Оценочные материалы

Оценивание развития воспитанников можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- управление своим поведением, анализ действий и поступков по сохранению здоровья;
- проявление активности в выбранных видах двигательной деятельности, осознание пользы движений.

Источник диагностических методик:

- Новикова, И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок» необходимы следующие методические материалы:

- дидактический материал: таблицы, плакаты, картины, иллюстрации;
- методическая и специальная литература;
- презентации и мультимедийные материалы;
- методические разработки учебных занятий, методические пособия.

Список литературы

1. Козловская, Е. А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице [Текст] / Е. А. Козловская // Справочник старшего воспитателя. – 2009. - № 6. – С. 24-29.

2. Кузьминых, Т. Н. Библиографическое описание документов [Текст] : методические рекомендации / Т. Н. Кузьминых, Т. Б. Усачева. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2007. – 47 с.
3. Новикова, И.П. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
4. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении [Текст] / сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2007. – 112 с.
5. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ : программно-методическое обеспечение [Текст] / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.