муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N 110 «Жемчужинка» (МБДОУ «Детский сад N 110»)

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 110» (протокол от 01.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО приказом от 01.09.2022 № 100 заведующий МБДОУ «Детский сад № 110» _____ И.А. Клок

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «СТУПЕНТЬКИ ГРАМОТЫ»

Разработчики:

- Кожевникова А.С., учитель-логопед;
- Пархоменко О.В., учитель-логопед;
- Сепп Э.Х.-В., учитель-логопед.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание Программы	. 10
4. Планируемые результаты освоения программы	30
5. Диагностический инструментарий	31
6. Информационно-методическое обеспечение программы	. 32
Литература	33
Приложение	35

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Ступеньки грамоты» (далее — Программа) направлена на решение задач речевого развития воспитанников.

Нормативно-правовой базой Программы является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2015).

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» в форме дополнительных платных образовательных услуг.

Программа по обучению грамоте разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе программ дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Т.И. Гризик, Е.А. Пожиленко, Ю.С. Шестопалова.

Данная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Главное место в обучении детей грамоте отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

В основе построения программы используется принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитикосинтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и её

реализации учитывались положения Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа создает целостное представление о содержании предлагаемого воспитанникам учебного материала и планируемых результатов его освоения.

Новизна Программы:

- использование интерактивных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
- комплексное взаимодействие модулей программы, с присутствием единого игрового сюжета;
- использование разнообразных видов игр: дидактические, игрысоревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование мыслительных операций: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Практическая значимость Программы создании состоит благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает способностей, формирование коммуникативных речевого психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Целью программы является: предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей 6-7 лет посредством использования разнообразного методического сопровождения.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач.

Обучающие:

- научить проводить звуковой анализ и синтез слов;
- познакомить с единицами языка: звук, слог, слово, предложение;
- научить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- развить коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развить интерес к образовательной деятельности;
- развить звуковую и интонационную культуру речи. Воспитательные:
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Направления программы:

- развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- формирование буквенного гнозиса;
- развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- формирование интереса к чтению;
- развитие психических процессов.

Программа рассчитана на один год обучения. Категория обучающихся - дети 6-7 лет.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
 - игровая форма подачи материала;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Детского сада с семьей;
 - принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
 - принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
 - принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- принцип наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- принцип межпредметности (предполагает связь с другими направлениями программы: познавательное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие);
- принцип результативности (обеспечивает реализацию задач Программы и возможностей их достижения).

Структура Программы включает следующие модули, отражающие основные характеристики образовательного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
 - распределение учебного материала по годам обучения;
 - описание дидактических единиц учебного предмета;
 - формы и методы контроля, система оценок;
 - требования к уровню подготовки дошкольников;
 - методическое обеспечение учебного процесса.

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется во вторую половину дня для воспитанников 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет — 30 минут (1 академический час).

Продолжительность учебных занятий составляет 35 недель в год. Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы).

Принципы организации образовательного процесса.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает

игра, как ведущий вид деятельности.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и решения задач речевого развития.

Пичностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

Формы организации деятельности

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение в группы по 6-8 человек. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурносмысловые части. Программа предполагает использование на занятиях разнообразного методического сопровождения, игр, упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление.

Все занятия носят комплексный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, словарная работа, развитие речи, подготовка руки к письму (мелкая моторика, штриховка). На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Методы и приемы

При реализации Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка:

- моделирование;
- занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти.

Занятия по обучению детей грамоте носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Программа предусматривает оптимальные условия педагогического руководства: использование на занятиях технических средств обучения, наглядных пособий, создание ситуации успеха.

По окончании освоения учебного предмета дошкольники должны:

Знать:

- речь бывает устная и письменная;
- что такое предложение;
- буквы русского языка.

Уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове (начало-середина-конец);
- делить слова на слоги;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- составлять рассказы по картинке;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;

Понимать:

- что такое слово, предложение, звук,
- что такое алфавит;
- отличие звука и буквы;
- как образовываются гласные и согласные звуки;
- буква может обозначать два звука.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения модулей и тем программы с указанием распределения учебных часов.

		Общая трудоемкость		емкость	Форма контроля
№	Наименование	Всего	Теория	Практика	
п/п	модулей				
1	В мире звуков	2	1	1	Рабочий листок, схемы для
					звукового анализа слова
2	Знакомство со	8	3	5	Звуковые схемы
	словом				
3	Знакомство с	11	4	7	Схемы для составления
	предложением				предложений Сюжетные
					картинки
4	Звуки разные нужны,	42	8	34	Рабочий листок, магнитная
	буквы разные важны				азбука
6	Как хорошо уметь	3	1	2	Карточки для чтения, работа в
	читать				парах
6	Итоговые занятия	4	-	4	Ребусы, кроссворды,
					самоконтроль
	ИТОГО	70	17	53	

Содержание программы

№	Наименование,	Содержание обучения по	Результат
п/п	задачи разделов	темам, наименование и	
	_	тематика практических	
		работ, используемых	
		образовательных	
		технологий и	
		рекомендуемой	
		литературы	
		Модуль 1. В мире звуков	
1.1.	Жестовое общение	Теоретическая часть:	В результате освоения
	первобытных людей.	познакомить с видами	раздела каждый
	Задачи: Познакомить	речевого общения:	обучающийся знает о жизни
	детей с тем, как люди	жестовое общение	и общении первобытных
	общались с помощью	первобытных людей, звуки	людей;
	знаков, жестов,	окружающего мира.	умеет различать и узнавать
	мимики, как они	Практическая часть:	язык жестов;
	научились говорить.	Практическая работа с	владеет визуально -
		индивидуальными	кинетической
		предметными картинками.	формой коммуникации
		Дидактическая игра	(взглядом, позой, мимикой,
		«Угадай, что звучало?»,	улыбкой).
		«Покажи, что ты	
		слышишь». Д/и	
		"Путешествие в каменный	
		век". ИКТ "Невербальная	
		коммуникация	
		Образовательные	
1.2.	n	технологии: ИКТ,	D
1.2.	Звуки окружающего	Практическая часть:	В результате освоения
	мира. Задачи: Погрузить	Аудио прослушивание и видео просмотр. Ширма,	раздела каждый обучающийся
	детей в мир звуков,	связка ключей, бубен,	знает о большом
	развить интерес к	стакан с водой, чайная	разнообразии звуков,
	ним; привлечь их	ложка, бумага, ножницы.	которые нас окружают;
	внимание к звуковой	Дидактическая игра	умеет различать речевые
	(внешней) стороне	«Угадай, что звучало?»,	звуки от неречевых;
	речи; учить детей	«Покажи, что ты	владеет слуховой памятью,
	передавать звуки	слышишь».	вниманием.
	природы	CSIBINITINIB//.	BIHMUIIIOM.
	фонетическими		
	средствами языка.		
	Учить различать		
	речевые звуки от		
	неречевых.		
		одуль 2. Знакомство со слово	M
2.1.	Понятие «Слог».	Теоретическая часть:	В результате освоения
	Слоговой анализ	познакомить с понятиями:	раздела каждый
	слов с опорой на	«Слог, слово, ударение,	обучающийся знает что слог
	картинки.	предлог». Дать	- это часть слова;
	Задачи: Дать понятие	представление о слоговом	умеет оставлять слова из
		•	10

	1		
	что слог — это часть	анализе слов с опорой на	слогов;
	слова. Учить делить	картинки-схемы.	владеет навыком слогового
	слова на слоги.	Практическая часть:	анализа и синтеза.
	Развивать интерес и	работа с индивидуальными	
	внимание к	предметными картинками.	
	звучащему слову.	Использование ИКТ	
2.2.	Понятие «Слово».	Понятие - короткие и	В результате освоения
	Короткие и длинные	длинные слова. Условное	раздела каждый
	слова. Условное	обозначением слов	обучающийся знает, что
	обозначением слов	полосками разной длины.	слова состоят из звуков;
	полосками разной	Понятие: слова-действия,	умеет слушать звуки и
	длины.	слова-признаки, слова-	составлять из них слова;
	Задачи: Познакомить	антонимы, слова-синонимы	владеет навыком
	детей с понятием	Практическая часть:	угадывания слов
	СЛОВО, учить	Конверты на каждого	угадынын өнөв
	выделять из речи	ребенка с условным	
	слова, воспитывать	обозначением коротких и	
	умение слушать	длинных слов (полосками	
	1 -		
	других детей.	разной длины). Д/и	
		"Назови слово, которое я	
		задумала". Использование	
2.2	П	ИКТ.	D
2.3.	Понятие	Практическая часть:	В результате освоения
	«Ударение».	Предметные картинки.	раздела каждый
	Задачи: Учить	Дидактическая игра	обучающийся знает о роли
	правильно ставить	«Назови ударный звук».	ударения в слове;
	ударение; работать		умеет правильно ставить
	над ритмико-слоговой		ударение;
	структурой слова;		владеет ритмико-слоговой
	дать понятие о		структурой слова.
	смыслоразличительно		
	й роли ударения в		
	слове.		
2.4.	Понятие «Предлог».	Практическая часть:	В результате освоения
	Задачи: Упражнять	Сюжетные и предметные	раздела каждый
	детей в правильном	картинки,	обучающийся знает
	употреблении	демонстрационные схемы,	значения предлогов;
	предлогов В, НА,	конверты на каждого	умеет правильно
	ПОД, учить выделять	ребенка со схемой	употреблять предлоги;
	эти предлоги в	предложения (полосками	владеет умением составлять
	предложении,	разной длины).	схему предложения.
	закрепить умение	Pasiton Annibi).	елену предложения.
	детей составлять		
	предложения с		
	заданными		
	предлогами по		
	картинкам и схемам,		
	правильно		
	употреблять их в		
	речи.		
2.5.	Слова-действия.	Практическая часть:	В результате освоения
	Задачи: Познакомить	Предметные	раздела каждый

	T v	Г	
	детей со словами действиями, учить устанавливать связи между предметом и	картинки, схемы предложений, рабочие листы на каждого ребенка. Дидактические игры:	обучающийся знает о роли слов-действий в речи людей; умеет подобрать словодействие;
	его действием.	"Назови предмет", "Назови действие".	владеет умением составлять схему предложения и называть слово-действие в предложении.
2.6.	Слова-признаки. Задачи: Познакомить детей с понятием «слова-признаки», формирование умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, дифференциация понятий «слова-предметы», «слова-действия».	Практическая часть: Предметные картинки, схемы предложений, рабочие листы на каждого ребенка. Использование ИКТ.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что такое слова-признаки; умеет ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета; владеет дифференциацией понятий «слова-предметы», «слова-действия».
2.7.	Слова-антонимы. Задачи: Формировать знания обучающихся о словах-антонимах и их лексических значениях. Уточнять понятие о словах-антонимах, как о словах с противоположным значением. Упражнять в нахождении антонимов, в подборе их к данным словам.	Практическая часть: Чтение стихотворения, словесные игры с картинным материалом "Говори наоборот" "Я начну, а ты закончи", предметные картинки на каждого ребенка.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает лексическое значение словантонимов; умеет находить антонимы в стихотворениях; владеет умением внимательно слушать.
2.8.	Слова-синонимы. Задачи: Познакомить детей с понятиями «синонимы», учить подбирать слова сходные по смыслу. Продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами (синонимами). Воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции.	Практическая часть: работа с индивидуальными предметными картинками. Дидактические игры: «Угадай, что звучало?», «Покажи, что ты слышишь», «Найди друзей», "Назови слова, которые обозначают одно и тоже".	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что есть слова, похожие друг на друг на друг на друга; умеет подбирать слова сходные по смыслу; владеет умением действовать согласно словесной инструкции.

	Модуль 3. Знакомство с предложением			
3.1	Понятие	Теоретическая часть:	В результате освоения	
3.4.	«предложение».	познакомить с понятием	раздела каждый	
	Знакомство с	«предложение».	обучающийся знает, что	
	условным	Знакомство с условным	такое предложение;	
	обозначением слов в	обозначением слов в	умеет составлять	
	предложении.	предложении.	предложение;	
	Задачи: Дать понятие	Практическая часть:	владеет навыками	
	о предложении,	Набор игрушек.	аналитико-синтетической	
	показать, что	"Светофорчики с цифрой",	деятельности.	
	предложения состоят	конверты с графическим		
	из слов, познакомить	изображением предложения		
	со схемой	на каждого ребенка.		
	предложения, учить в	Демонстрационные		
	составлении простых	сюжетные картины.		
	предложений по			
	картине, по опорным			
	словам, по схеме,			
	определять			
	количество слов в			
	предложении.			
3.5.	Составление	Практическая часть:	В результате освоения	
	предложений из 2	Составление предложений	раздела каждый	
	слов. Выкладывание	из 2 слов; выкладывание	обучающийся знает, что	
	схемы при помощи	схемы при помощи	предложение состоит из	
	условных	условных обозначений	слов;	
	обозначений	(полосок разной длины);	умеет составлять	
	(полосок разной	работа с графическим	предложение из двух слов и с	
	длины).	изображением предложения	заданным словом;	
	Задачи: Учить	по индивидуальным	владеет умением определять	
	составлять	карточкам. Набор игрушек.	количество и	
	предложения о	Раздаточный материал для	последовательность слов в	
	действиях игрушки и	составления предложений	предложении.	
	человека (из двух	из двух слов. ИКТ.		
	слов). Учить			
	составлять			
	предложения из двух			
	слов с заданным			
	словом.			
3.6.	Работа с	Практическая часть:	В результате освоения	
	графическим	соотнесение количества	раздела каждый	
	изображением	слов в предложении с	обучающийся знает, что	
	предложения по	соответствующей цифрой;	предложение состоит из	
	индивидуальным	составление предложения	слов;	
	карточкам.	по демонстрации действий,	умеет составлять	
	Соотнесение	по сюжетным картинкам, с	предложение из двух слов и с	
	количества слов в	простыми предлогами;	заданным словом;	
	предложении с	карточки для	владеет умением определять	
	соответствующей	индивидуальной работы.	количество и	
	цифрой.	"Светофорчики с цифрой",	последовательность слов в	
	Задачи: Учить каждое	конверты с графическим	предложении.	
	предложение	изображением предложения		

	разбивать на слова и	на каждого ребенка.	
	замечать, сколько		
	слов в предложении, в		
	каком порядке		
2.5	следуют.		
3.7.	Составление	Практическая часть:	В результате освоения
	предложения по	просмотр	раздела каждый
	демонстрации	мультипликационных	обучающийся знает, что
	действий.	фильмов. Конверты с	предложение состоит из
	Аналитико-	графическим изображением	слов;
	синтетическая	предложения на каждого	умеет составлять
	деятельность.	ребенка.	предложения по
	Задачи: Учить		демонстрации действий;
	составлять		владеет умением
	предложения по		действовать согласно
	демонстрации		словесной инструкции.
	действий.		
3.8.	Составление	Практическая часть:	В результате освоения
	предложений по	выкладывание схемы при	раздела каждый
	сюжетным	помощи условных	обучающийся знает, что в
	картинкам.	обозначений (полосок	предложении есть короткие и
	Аналитико-	разной длины);	длинные слова;
	синтетическая	придумывание	умеет составлять
	деятельность.	предложений по заданной	предложения по сюжетным
	Задачи: Учить	графической схеме;	картинам;
	составлять	дидактические игры:	владеет умением определять
	предложения по	«предложения», «слова	количество и
	сюжетным картинам и	потерялись» и.т.	последовательность слов в
	выкладывать схему	Раздаточный материал.	предложении.
	составленного	Использование ИКТ.	
	предложения.		
3.9.	Составление	Практическая часть:	В результате освоения
	предложений с	составление коллективного	раздела каждый
	простыми	рассказа; распутывание	обучающийся знает, что
	предлогами.	предложений-небылиц,	такое предлог;
	Аналитико-	самостоятельное	умеет составлять
	синтетическая	придумывание небылиц.	предложения с предлогами;
	деятельность.	Конверты с графическим	владеет умением правильно
	Выкладывание	изображением предложения	определять количество слов
	схемы при помощи	на каждого ребенка.	в предложении.
	условных	Раздаточный материал	
	обозначений	(цифры). Использование	
	(полосок разной	ИКТ.	
	длины).		
	Задачи: Закрепить		
	знания детей о		
	предлогах.		
	Познакомить с		
	условным		
	обозначением		
	предлогов (короткая		
	полоска). Учить		

	Γ	Г	
	составлять		
	предложения с		
	предлогами.		
3.10.	Придумывание	Практическая часть:	В результате освоения
	предложений по	Графические схемы	раздела каждый
	заданной	предложений. Конверты с	обучающийся з нае т, что
	графической схеме.	графическим изображением	предложения состоят из
	Составление	предложения на каждого	слов;
	коллективного	ребенка. Использование	умеет составлять
	рассказа.	ИКТ.	предложения по заданной
	Задачи: Учить		графической схеме;
	составлять		владеет умением составлять
	предложения по		коллективный рассказ.
	заданной графической		1
	схеме. Закрепить		
	навыки составления		
	коллективного		
3.11.	рассказа.	The ground of our gardens of	В жазууу жажа аараауууд
3.11.	Распутывание	Практическая часть:	В результате освоения
	предложений-	Картотека предложений-	раздела каждый
	небылиц.	небылиц. Конверты с	обучающийся знает, что
	Самостоятельное	графическим изображением	такое небылицы;
	придумывание	предложения на каждого	умеет распутывать
	небылиц.	ребенка	предложения-небылицы;
	Задачи: Развивать	Практическая работа с	владеет способностью
	внимание, мышление,	индивидуальными	самостоятельно придумывать
	способность	предметными картинками.	небылицы.
	самостоятельно	Дидактические игры	
	придумывать	«Угадай, что звучало?»,	
	небылицы. Учить	«Покажи, что ты	
	внимательно слушать	слышишь».	
	педагога и	Использование ИКТ.	
	распутывать		
	предложения-		
	небылицы.		
	Модуль 4. Зву	ки разные нужны, буквы раз	зные важны
4.1.	Королева красного	Теоретическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «А».	познакомить с гласными,	раздела каждый
	Буква «А».	согласными буквами.	обучающийся знает, чем
	Задачи: Познакомить	Уточнить цветовое	
	детей с красным	обозначение (красный,	•
	замком и её	синий, зеленый).	заданным звуком;
	Королевой. Закрепить	Дифференциация звуков и	•
	знания детей о	букв. Гласны звуки буквы,	1
	гласном звуке [А],	их обозначающие. Буква	. 1
	упражнять в	одна, а звука два. Буква	10
	нахождении в	«Ь». Разделительный Ъ.	
	окружающей	«в». газделительный в. Практическая часть:	
		-	
	обстановке предметов	работа с индивидуальными	
	, в названиях которых	предметными картинками.	
	звучит звук.	Дидактические игры с	
	Познакомить с буквой	картинками: «Угадай, что	

	A		
	"А". Упражнять в	звучало?», «Покажи, что ты	
	нахождении и	слышишь». «Четвёртый	
	выделении буквы "А"	лишний», «Покажи букву».	
	в тексте.	Раздаточный материал.	
		Моделирование буквы из	
4.0		красных ниток.	7
4.2.	Королева красного		В результате освоения
	замка. Звук «У».	Практическая часть:	раздела каждый
	Буква «У».	работа с индивидуальными	обучающийся знает, чем
	Задачи: Познакомить	сюжетными картинками	звук отличается от буквы;
	детей с красным	Дидактические игры:	умеет подбирать слова с
	замком и её	"Лишний звук". Дермалексия	заданным звуком;
	Королевой Закрепить	(узнай какую букву	владеет умением находить
	знания детей о	«написали» на спине, руке, в	букву среди других букв.
	гласном звуке [У],	воздухе рукой ребёнка).	
	упражнять в		
	нахождении в		
	окружающей		
	обстановке		
	предметов, в		
	названиях которых		
	звучит звук.		
	Познакомить с буквой		
	"У". Упражнять в		
	нахождении и		
	выделении буквы "У"		
	среди других букв.		
4.3.	Королева красного	Практическая часть:	В результате освоения
	замка. Звуки «А,У».	работа с индивидуальными	раздела каждый
	Буквы «А,У».	сюжетными картинками.	обучающийся знает,
	Задачи: Чтение	Моделирование букв из	каждый звук имеет свой
	слогов, нахождение	палочек, лепка букв из	костюм (букву);
	их на карточках,	пластилина, вырезание по	умеет читать слоги;
	подсчет слогов.	контуру, письмо буквы по	владеет навыками анализа
	Формировать навыки	опорным точкам.	и синтеза.
	анализа и синтеза	раскрашивание букв.	
	слогов типа: АУ, УА,	Дидактическая игра "Поймай	
	АУА и т.д.	звук".	7
4.4.	Королева красного	Теоретическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «И».	сопоставление звуков [й] и	раздела каждый
	Буква «И».	[и], учить детей	обучающийся знает, чем
	Задачи: Закрепить	находить, что общего между	звук отличается от буквы;
	знания детей о	этими звуками, учить	умеет узнавать на ощупь
	гласном звуке [И],	составлять схемы слов, из	букву;
	упражнять в	букв составлять отгадки на	владеет умением находить
	нахождении в	загадки, показать детям, что	картинку, среди других, в
	окружающей	количество слогов	названии которой слышен
	обстановке	зависит от количества	определенный звук.
	предметов, в	гласных.	
	названиях которых	Практическая часть:	
	звучит звук.	дидактическая игра	
1	Познакомить с буквой	«Чудесный мешочек»	

	11711 37		T
	"И". Упражнять в	(узнавание букв на ощупь).	
	нахождении и	Рабочие листы и карандаши	
	выделении буквы "И"	красного, синего и зеленого	
	среди других букв.	цвета на каждого ребенка	
		для практической работы.	7
4.5.	Чтение гласных букв	Практическая часть:	В результате освоения
	по таблицам.	буквенные таблицы. Рабочие	раздела каждый
	Задачи: Учить детей	листы и маркеры красного,	обучающийся знает,
	находить и называть в	синего и зеленого цвета на	гласные буквы
	таблице гласные	каждого ребенка для	обозначаются красным
	буквы. Развивать	практической работы.	цветом;
	внимание.		умеет находить и называть
			гласные буквы;
			владеет умением
			действовать согласно
			словесной инструкции.
4.6.	Написание	Практическая часть:	В результате освоения
	(дописывание,	различный материал (на	раздела каждый
	раскрашивание,	выбор) детей для работы.	обучающийся знает
	конструирование)		графическое изображение
	гласных букв		гласных букв;
	печатным шрифтом.		умеет конструировать
	Задачи: Учить детей		буквы;
	писать, дописывать,		владеет умением
	конструировать,		ориентироваться на листе
	лепить, вырезать		бумаги.
	знакомые буквы.		_
4.7.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	замка. Звуки «П,	дидактическая игра "Звук	раздела каждый
	П'». Буква «П».	заблудился". Назвать	обучающийся знает, что
	Задачи: Закрепить	(написать) буквы,	буква может обозначать два
	знания о согласных	перечёркнутые	звука;
	звуках [П], [ПЬ], об	дополнительными линиями	умеет писать и читать
	условном	(буквы хорошо знакомые).	слоги;
	обозначении	Использование ИКТ.	владеет умением
	согласных (синий		распознавать буквы,
	квадрат). Знакомство		перечёркнутые
	с буквой. Упражнять в		дополнительными линиями.
	печатании слогов с		
	ранее изученными буквами.		
4.8.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
7.0.	замка. Звуки «М,	работа с индивидуальными	раздела каждый
	М'». Буква «М».	сюжетными картинками.	обучающийся знает, что
	Задачи: Закрепить	Конструирование печатных	звук может звучать звонко;
	знания о согласных	букв из разных элементов:	умеет писать и читать
	звуках [М], [МЬ].	палочек, шнурка,	слоги;
	Познакомить с	пластилина. Дидактическая	владеет конструировать
	понятием "Звонкий	игра «Мамина сумка».	буквы.
	звук". Знакомство с	пі ра миамина сумка».	Oykodi.
	буквой. Упражнять в		
	•		
	печатании слогов с		

	ранее изученными		
	буквами.		
4.9.	Королева красного	Практическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «О».	собрать разрезную картинку	раздела каждый
	Буква «О».	с изображением буквы.	обучающийся знает, чем
	Задачи: Закрепить	Практическая работа с	звук отличается от буквы;
	знания детей о	индивидуальными	умеет писать и читать
	гласном звуке [О],	сюжетными картинками.	слоги;
	умение выделять звук		владеет умением выделять
	из ряда гласных		звук из ряда гласных
	звуков, выделять		звуков, выделять
	начальный ударный		начальный ударный
	гласный,		гласный.
	закрепить навыки		
	четкого		
	произношения звука		
	[O],		
	определять место		
	данного звука в		
	словах. Знакомство с		
	буквой.		
4.10	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	замка. Звуки «Н,	работа с индивидуальными	раздела каждый
	Н'». Буква «Н».	сюжетными картинками.	обучающийся знает, чем
	Задачи: Закрепить	Обвести контур буквы,	звук отличается от буквы;
	знания о согласных	заштриховать её. Карточки	умеет писать и читать
	звуках [Н], [НЬ].	для чтения.	слоги;
	Знакомство с буквой.		владеет навыком
	Упражнять в чтении		самостоятельной работы.
	слогов, слов,		
	печатании слогов,		
	слов с ранее		
	изученными буквами.		
4.11.	Королева красного	Теоретическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «Э».	Познакомить детей со	раздела каждый
	Буква «Э».	звуком [э] и буквой Э, дать	обучающийся знает, что
	Задачи: Закрепить	понятие, что этот звук –	гласные звуки условно
	знания о гласном	гласный, придумывать слова	обозначаются красным
	звуке [Э], об условном	с этим звуком в трех	квадратом;
	обозначении гласных	позициях, учить составлять	умеет моделировать букву
	(красный квадрат),	слова – отгадки на загадки.	из пластилина;
	упражнять в	Практическая часть:	владеет умением отбирать
	нахождении в	рабочие листы и карандаши	несколько картинок, среди
	окружающей	красного, синего и зеленого	других, в названии
	обстановке предметов	цвета на каждого ребенка	которых слышен
	, в названиях которых	для практической работы.	определенный звук.
	звучит звук.	Моделирование буквы из	
	Познакомить с буквой	пластилина.	
	"Э". Упражнять в	Индивидуальные карточки с	
	нахождении и	буквами.	
	выделении буквы "Э"		
	среди других букв (по		

	карточке).		
4.12.	Чтение (написание)	Практическая часть:	В результате освоения
	слогов с изученными	рабочие листы и маркеры	раздела каждый
	буквами (печатным	красного, синего и зеленого	обучающийся знает
	шрифтом).	цвета на каждого ребенка	графическое изображение
	Задачи: Учить детей	для практической работы.	букв;
	писать, читать слоги с	для практи теской рассты.	умеет читать слоги;
			-
	изученными буквами.		владеет умением писать
4.10	Развивать внимание.	7	слоги печатным шрифтом.
4.13.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	моделирование буквы из	раздела каждый
	Звуки «К, К'».	шнурка. Практическая	обучающийся знает, что
	Буква «К».	работа с индивидуальными	твердые согласные условно
	Задачи: Закрепить	сюжетными картинками. Д/и	обозначаются синим
	знания о согласных	«Что изменилось в слове?».	квадратом, а мягкие -
	звуках [К], [КЬ].		зеленым;
	Знакомство с буквой.		умеет моделировать букву
	Упражнять в чтении		из шнурка;
	слогов, слов,		владеет умением находить
	печатании слогов,		в сюжетной картинке слова,
	слов с ранее		в названии которых слышен
	изученными буквами.		определенный звук.
4.14.	Королева синего	Теоретическая часть:	В результате освоения
7.17.	(зеленого) замка.	Закрепить с детьми звуки	раздела каждый
	Звуки «Б, Б'». Буква	[б],[б] и букву Б, продолжать	обучающийся знает об
	звуки «в, в ». вуква «Б».		
		учить детей делить слова на	условном обозначении
	Задачи: Закрепить	слоги, из слогов составлять	согласных (синий и
	знания о согласных	слова, запоминать	зеленый квадрат);
	звуках [Б], [БЬ].	графический образ согласной	умеет узнавать на ощупь
	Знакомство с буквой.	буквы, развивать мелкую	букву;
	Упражнять в чтении	моторику и координацию	владеет умением
	слогов, слов,	движений пальцев рук.	выполнять работу на
	печатании слогов,	Практическая часть: игра	рабочих листах, находить
	слов с ранее	«Кубарик» (узнавание букв	(раскрашивать) картинку,
	изученными буквами.	на ощупь). Рабочие листы и	среди других, в названии
		карандаши красного, синего	которой слышен
		и зеленого цвета на каждого	определенный звук.
		ребенка для практической	-
		работы. Использование ИКТ.	
		1	
4.15.	Выкладывание	Практическая часть:	В результате освоения
	слогов и слов из букв	магнитная азбука, рабочие	раздела каждый
	магнитной азбуки.	листы и маркеры красного,	обучающийся знает буквы
	Задачи: Учить детей	синего и зеленого цвета на	русского алфавита;
	выкладывать	каждого ребенка для	умеет узнавать букву;
	(печатать, читать)	практической работы.	владеет умением
		практической расоты.	I -
	слоги и слова из букв		выкладывать и читать
110	магнитной азбуки.	П	СЛОГИ.
4.16.	Королева красного	Практическая часть: набор	В результате освоения
	замка. Звук «Ы».	картинок.	раздела каждый
	Буква «Ы».	Моделирование буквы из	обучающийся знает, что

	Э		
	Задачи: Продолжить	красных ниток.	гласные звуки поются
	знакомство со звуком		(тянутся) голосом;
	«ы», познакомить с		умеет моделировать буквы;
	буквой Ы, различать		владеет умением читать и
	звук и букву среди		печатать слоги.
	других звуков и букв,		
	находить слова в		
	тексте со звуком «ы»,		
	определять место		
	звука в слове,		
	развивать		
	фонематический слух,		
	зрительное и слуховое		
	внимание, память.		
	Упражнять в чтении		
	слогов, слов.		
4.17.	Дифференциация	Практическая часть:	В результате освоения
	звуков «И, Ы».	рабочие листы и маркеры	раздела каждый
	Буквы «И,Ы ».	красного цвета на каждого	обучающийся знает буквы
	Задачи: Учить детей	ребенка для практической	русского алфавита;
	различать звуки на	работы. Использование ИКТ.	умеет дифференцировать
	слух. Формировать	1	звуки (буквы);
	фонематический слух.		владеет умением
	Продолжать учить		выкладывать и читать
	звуковому анализу		слоги.
	слов, закрепить навык		S HOTH.
	деление слов на слоги,		
	определение места		
	звука в словах.		
	Способствовать		
	развитию логического		
	мышления, внимания.		
4.18.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
4.10.	(зеленого) замка.	вырезание буквы по контуру.	раздела каждый
	Звуки «Т, Т'». Буква	Флажки, карандаши синего	обучающийся знает, чем
	«T».	и зеленого цвета на каждого	звук отличается от буквы;
	Задачи: Закрепить	ребенка для практической	умеет писать и читать
	знания о согласных	работы. Дидактическая игра	слоги;
	звуках [Т], [ТЬ].	"Поймай звук".	владеет навыком
	Знакомство с буквой.	Использование ИКТ.	самостоятельной работы.
	Упражнять в чтении	Использование икт.	самостоятельной расоты.
	слогов, слов,		
	печатании слогов.		
	Способствовать		
	развитию звуко- буквенного анализа,		
	, · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	фонематического		
	слуха, графических		
	навыков, мелкой		
4.10	моторики руки.	Toongram	D = 000 VIV = 000 000 000 000 000 000 000 000 000
4.19.	Королева синего	Теоретическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	Знакомство детей со звуками	раздела каждый

	D H H D	F 3 F 3 6 V TF	l ~ v
	Звуки «Д, Д'». Буква	[д],[д], буквой Д,	обучающийся знает, что
	«Д».	читать слова с этим звуком,	звуки бывают твердые и
	Задачи: Закрепить	составлять слова,	мягкие;
	знания о согласных	формировать интерес к	умеет конструировать
	звуках [Д], [ДЬ], об	чтению, различать звонкие,	букву из разных элементов;
	условном	глухие согласные, звуковой	владеет умением отбирать
	обозначении	анализ слов.	несколько картинок, среди
	согласных (синий и	Практическая часть:	других, в названии которой
	зеленый квадрат).	конструирование печатных	слышен определенный
	Знакомство с буквой.	букв из разных элементов:	звук.
	Упражнять в чтении	палочек, шнурка,	
	слогов, слов,	пластилина. «Собери букву».	
	печатании слогов,	Д/и «Вместе составим	
	слов с ранее	слово». Набор картинок.	
	изученными буквами.	Использование ИКТ.	
4.20	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	рабочие листы и карандаши	раздела каждый
	Звуки «Х, Х'».	синего и зеленого цвета на	обучающийся знает, чем
	Буква «Х».	каждого ребенка для	звук отличается от буквы;
	Задачи: Закреплять	практической работы.	умеет писать и читать
	умение выделять	Карточки для чтения,	слоги;
	звуки [x], [x'] начале,	звуковые паровозики.	владеет различными
	в середине и в конце	Обвести контур буквы,	видами штриховки.
	слова. Продолжать	заштриховать её.	видами штриховки.
	формировать умение	заштриховать сс.	
	производить		
	l -		
	самостоятельно звуко - слоговой анализ		
	слов. Познакомить с		
	буквой X , составлять		
	слоги, слова.		
	Обогащать и		
	активизировать речь		
	детей,		
	совершенствовать		
	слуховое восприятие		
4.01	речи.	<i>T</i> . T	D
4.21.	Королева синего	Теоретическая часть. Дать	В результате освоения
	(зеленого) замка.	характеристику звуку [г],[г]	раздела каждый
	Звуки «Г, Г'». Буква	и буквы Г, учить находить	обучающийся знает, что
	«Г».	звук в двух позициях, читать	такое слог;
	Задачи: Закрепить	по слоговой таблице, учить	умеет писать и читать
	знания о согласных	подбирать пары рифмующих	слоги;
	звуках [Г], [ГЬ].	слогов, развивать	владеет умением
	Знакомство с буквой.	поэтический слух.	моделировать буквы из
	Упражнять в чтении	Практическая часть:	мелких пуговиц.
	слогов, слов,	моделирование буквы из	
	печатании слогов,	мелких пуговиц.	
	слов с ранее	Практическая работа с	
	изученными буквами.	индивидуальными	
		предметными картинками.	
		Д/и «Угадай слово по	

	Γ		<u> </u>
		начальному слогу».	
		Закрепление звука [г],[г],	
		буквы Г, учить детей	
		сравнивать слова в парах,	
		читать по слоговой таблице и	
		по карточкам.	
		Использование ИКТ.	
4.22.	Королева синего	Практическая часть: игра	В результате освоения
	(зеленого) замка.	«Кубарик» (узнавание букв	раздела каждый
	Звуки «В, В'». Буква	на ощупь). Рабочие листы и	обучающийся знает, что
	« B ».	карандаши красного, синего	буква может обозначать два
	Задачи Закрепить	и зеленого цвета на каждого	звука;
	знания о звуках [В],	ребенка для практической	умеет узнавать на ощупь
	[Bb].	работы. Использование ИКТ.	букву;
	познакомить с новой		владеет умением находить
	буквой, закрепить		картинку, среди других, в
	умение соотносить		названии которой слышен
	звук с буквой,		определенный звук.
	зрительный образ		
	буквы, умение		
	правильно		
	употреблять предлоги,		
	составлять сложные		
	предложения.		
4.23.	Королева синего	Теоретическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	Познакомить детей с глухим	раздела каждый
	Звуки «Ф, Ф'».	согласным звуками	обучающийся знает, что
	Буква «Ф».	[ф],[ф] и буквой Ф,	буква может обозначать два
	Задачи:	определить место звука в	звука;
	Продолжать учить	словах в трех позициях,	умеет вырезать букву по
	выделять звуки [ф, ф']	продолжать учить детей	контуру;
	на фоне слова.	читать по карточкам.	владеет навыком
	Закреплять умение	Практическая часть:	запоминания слов.
	определять место	работа с индивидуальными	
	звука в слове.	предметными картинками.	
	Развивать навык	Вырезание буквы по	
	звукового и слогового	контуру. Д/и «Кто больше	
	анализа и синтеза.	запомнил слов со звуком Ф».	
	Познакомить с буквой	Использование ИКТ.	
	Ф.		
4.24.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	моделирование буквы	раздела каждый
	Звуки «С, С'».	методом обрывания. Рабочие	обучающийся знает, что
	Буква «С».	листы и карандаши красного,	буква может обозначать два
	Задачи: Продолжать	синего и зеленого цвета на	звука;
	формировать навык	каждого ребенка для	умеет моделировать буквы
	чтения, понятие	практической работы.	методом обрывания;
	«согласный звук».	Демонстрационное пособие	владеет умением находить
	Учить детей давать	"Звук-буква «С».	картинку, среди других, в
	сравнительную		названии которой слышен
	характеристику		определенный звук.
	звуков С – Сь;		
	,	İ	

	упражнять в подборе		
	слов с учётом позиции		
	в них звуков (с		
	наглядной опорой и		
	без неё). Развивать		
	слуховое внимание,		
	зрительное		
	восприятие, мелкую		
	моторику, длительный		
	плавный выдох,		
	память, мышление		
4.25.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	(зеленого) замка.	обвести контур буквы,	раздела каждый
	Звуки «3, 3'». Буква	заштриховать её. Рабочие	обучающийся знает, что
	«3».	листы и карандаши красного,	буква может обозначать два
	Задачи: Закреплять	синего и зеленого цвета на	звука;
	умение детей давать	каждого ребенка для	умеет обвести букву по
	характеристику	практической работы. Д/и	контуру и заштриховать её;
		«Запомни слова".	1
	гласным и согласным	«запомни слова . Демонстрационное пособие	владеет навыком
	звукам, знания детей о		запоминания слов.
	понятии «звук»,	"Звук-буква «З».	
	"буква", «гласные-		
	согласные»,		
	«согласные: глухие –		
	звонкие, твердые-		
	мягкие». Познакомить		
	с буквой "3", учить ее		
	писать. Развивать		
	фонематический слух,		
	произвольное		
	внимание, мелкую		
	моторику, зрительное		
	восприятие,		
	логическое		
	мышление.		
4.26.	Дифференциация	Теоретическая часть:	В результате освоения
	звуков «3, 3'», «С,	Практическая часть:	раздела каждый
	С'». Буквы «С,3».	рабочие листы и карандаши	обучающийся знает буквы
	Задачи: Учить	синего и зеленого цвета на	русского алфавита;
	дифференцировать	каждого ребенка для	умеет дифференцировать
	звуки и буквы,	практической работы.	звуки (буквы);
	правильно		владеет умением
	произносить звуки [С]		выкладывать и читать
	, [Сь] - [З] , [Зь].		слоги.
	Закреплять навык		
	составление звуко-		
	слоговых схем на		
	примере слов «зима,		
	зонт».		
4.27.	Королева синего	Теоретическая часть:	В результате освоения
1.27.	замка. Звук «Ц».	Познакомить детей с глухим	раздела каждый
	Буква «Ц».	согласным звуком [ц]	обучающийся знает, что
	Буква «Ц//»	согласным эруком [Ц]	обучающийся эпасі, чіб

	Задачи: Закрепить знания о согласном звуке [Ц], познакомить с понятием "согласный глухой, всегда	и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.
	твердый звук". Знакомство с буквой. Учить читать открытые, закрытые слоги со звуком Ц. Обогащать предметный словарь со звуком Ц,	Практическая часть: рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Д/и «Кто увидит больше всех». Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц».	•
	развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию на плоскости, память, внимание, мышление		
4.28.	Королева зеленого замка. Звук «Ч». Буква «Ч». Задачи: Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	Теоретическая часть: Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Практическая часть: игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком узнавания букв на ощупь.
4.29.	Королева красного замка. Звук «Е». Буква «Е». Задачи: Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы — обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с	Теоретическая часть: Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Практическая часть: рабочие листы и карандаши	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква обозначает два звука; умеет делить слова на слоги; владеет навыком запоминания картинок.

	1		T
	буквой Е и слова;	красного, синего и зеленого	
	продолжать учить	цвета на каждого ребенка	
	звуковому анализу	для практической работы.	
	слова, делению слова	Набор предметных картинок	
	на слоги; воспитывать	на каждого ребенка.	
	интерес к чтению,	Демонстрационное пособие	
	устойчивое внимание.	"Звук-буква «Е».	
4.30.	Королева красного	Теоретическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «Ё».	Познакомить детей с	раздела каждый
	Буква «Ё».	гласным звуком [йо] и	обучающийся знает, что
	Задачи: Познакомить	буквой Ё, учить детей	буква может обозначать два
	детей с гласным	выкладывать слова из	звука;
	звуком [йо]; буквой	разрезной азбуки.	умеет моделировать буквы
	"Ë". Упражнять в	Практическая часть:	методом обрывания;
	определении места	работа с индивидуальными	владеет умением находить
	звука в словах, в	предметными картинками.	картинку, среди других, в
	чтении слогов, слов,	Карточки для чтения.	названии которой слышен
	печатании слогов,	Моделирование буквы	определенный звук.
	слов с ранее	методом обрывания.	F
	изученными буквами.	петедем серыванны.	
4.31.	Дифференциация	Теоретическая часть: учить	В результате освоения
1.51.	звуков «О,Ё». Буквы	дифференцировать гласные	раздела каждый
	«E,Ë».	о-ё.	обучающийся знает буквы
	Задачи: Учить	Практическая часть:	русского алфавита;
	дифференцировать	Дидактическая игра	умеет дифференцировать
	гласные о-ё.	"Составим слово".	звуки (буквы);
	Развивать	Использование ИКТ.	владеет умением
	фонематический слух,	Heliosibsobaline Hitt.	выкладывать и читать
	моторно-слуховое		слоги.
	внимание и память.		слоги.
4.32.	Королева зеленого	Теоретическая часть:	В результате освоения
7.52.	замка. Звук «Щ».	познакомить детей со звуком	раздела каждый
	Буква «Щ».	[щ] и буквой Щ, дать	обучающийся знает, что
	Задачи: Закрепить	понятие, что звук – глухой	буква может обозначать
	знания о согласном	согласный, продолжать	1 -
	звуке [Щ]. Знакомство	учить детей читать по	один звук;
	с буквой. Упражнять в	слоговой таблице, развивать	умеет читать и печатать слоги;
	чтении слогов, слов,	психические процессы	
	печатании слогов,	внимания, памяти,	владеет навыком
	·	мышления, формировать	запоминания картинок.
	слов с ранее	умение соотносить название	
	изученными буквами.	буквы с ее изображением.	
		Практическая часть:	
		работа с индивидуальными	
1 22	L'ongres arre	предметными картинками.	D manying mama a ana a
4.33.	Королева синего	Практическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «Ш».	игровое пособие «Кто, кто в	раздела каждый
	Буква «Ш».	теремочке живет?». Рабочие	обучающийся знает буквы
	Задачи: Закрепить	листы и карандаши красного,	русского языка;
	знания о согласном	синего и зеленого цвета на	умеет различать и называть
		синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.	умеет различать и называть слова с определенным звуком;

	чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш».	владеет умением находить животных, в названии которых слышен звук [Ш].
4.34.	Королева синего замка. Звук «Ж». Буква «Ж». Задачи: Закрепить знания о согласном звуке [ж], упражнять в определении позиции звука в словах, в чтении слогов, слов. Познакомить с буквой, учить составлять ее из частей. Продолжать развивать графомоторные навыки, внимание, речь.	Рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Собрать разрезную картинку с изображением буквы. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.
4.35.	Дифференциация звуков «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж». Задачи: Развивать фонематический слух, моторно-слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление. Упражнять в определении места звука в словах, в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.	Практическая часть: игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие листы.	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского алфавита; умеет дифференцировать звуки (буквы); владеет умением выкладывать и читать слоги.
4.36.	Королева красного замка. Звук «Я». Буква «Я». Задачи: Дать представление детям о звуке [йа], познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух, умение определять первый и последний звук в слове, учить детей читать слоги и слова с буквой Я,	Теоретическая часть: Познакомит детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук. Практическая часть:	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать два звука; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком запоминания картинок.

4.37.	формировать навык печатания буквы Я Королева зеленого замка. Звук «Й». Буква «Й». Задачи: Закрепить	Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы. Теоретическая часть: Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что буква может обозначать
	знания о согласном звуке [й]. Дифференцировать понятия «звукбуква», выделять звук в словах, определять его Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов.	слова, читать слова. Практическая часть: рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы.	один звук; умеет читать и печатать слоги; владеет навыком работы в паре.
4.38.	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Л, Л'». Буква «Л». Задачи: Закрепить знания о согласных звуках [Л], [ЛЬ]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах. Знакомство с буквой. Продолжать тренироваться в чтении слогов по слоговой таблице, с последующим составлением слов из слогов.	Практическая часть: рабочие листы и карандаши синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Дидактическая игра «Найди пару». Демонстрационное пособие "Звук-буква «Л».	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает буквы русского языка; умеет различать и называть слова с определенным звуком; владеет умением выкладывать и читать слоги.
4.39.	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Р, Р'». Буква «Р». Задачи: Закрепить знания о согласных звуках [Р], [РЬ]. Закрепить умение определять на слух место звуков в трех позициях, закреплять умение в определении слогов в словах.	Практическая часть: работа с индивидуальными предметными картинками. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь).	В результате освоения раздела каждый обучающийся знает, что звуки бывают твердые и мягкие; умеет узнавать на ощупь букву; владеет умением находить картинку, среди других, в названии которой слышен определенный звук.

	Знакомство с буквой.		
	Продолжать		
	тренироваться в		
	чтении слогов по		
	слоговой таблице, с		
	последующим		
	составлением слов из		
	слогов.		
4.40.	Дифференциация	Практическая часть: Игра	В результате освоения
	звуков «Л,Р». Буквы	"Подбери к схеме картинку".	раздела каждый
	«Л , Р».	Звуковые схемы для звуко-	обучающийся знает буквы
	Задачи: Учить	слогового анализа слов	русского алфавита;
	дифференцировать	«лапа, липа». Флажки синего	умеет дифференцировать
	звуки и буквы,	и зеленого цвета.	звуки (буквы);
	правильно	,	владеет умением
	произносить звуки [Л]		выкладывать и читать
	, [ЛЬ] - [Р] , [РЬ].		слоги.
	Закреплять навык		
	составление звуко-		
	слоговых схем на		
	примере слов «лапа,		
	липа».		
4.41.	Королева красного	Теоретическая часть:	В результате освоения
	замка. Звук «Ю».	ознакомить детей с гласным	раздела каждый
	Буква «Ю».	звуком [йу] и буквой	обучающийся знает, что
	Задачи: Познакомить	Ю, находить звук в словах в	буква может обозначать два
	детей с гласными	трех позициях, продолжать	звука;
	звуками [йу], буквой	учить детей читать слова по	умеет читать и печатать
	"Ю". Продолжать	слоговой таблице.	слоги, слова;
	учить выполнять	Практическая часть:	владеет навыком
	звуковой разбор слов.	обвести контур буквы,	штрихования букв.
	Закрепить умение	заштриховать её. Рабочие	
	называть звуки по	листы и карандаши красного	
	порядку, давать им	цвета на каждого ребенка	
	характеристики,	для практической работы.	
	закреплять умения		
	подбирать слова на		
	заданный звук.		
4.42	Буква «Ь», «Ъ».	Теоретическая часть:	В результате освоения
	Задачи: Познакомить	Познакомить детей с	раздела каждый
	детей с	разделительным твердым и	обучающийся знает, что
	разделительными ь и	мягким знаками.	разделительный ь и ъ знаки
	ъ знаками, как	Познакомить детей с буквой	- показателями мягкости и
	показателями	Ь, учить читать слова с этой	твердости согласных
	мягкости и твердости	буквой.	звуков;
	согласных звуков.	Практическая часть:	умеет читать слоги и
		наборы сюжетных картинок	слова;
		на каждого ребенка. Д/и	владеет навыком
		«Что делать?»	запоминания картинок.

	Модуль 5. Как хорошо уметь читать				
5.1	Чтение слов	Практическая часть:	В результате освоения		
5.3.	(словосочетаний,	Карточки для чтения на	раздела каждый		
	предложений) по	каждого ребенка.	обучающийся умеет		
	карточкам для	Использование ИКТ.	читать.		
	чтения.				
	Задачи: Закреплять				
	навыки чтения.				
	Mo	дуль 6. Итоговые мероприяти	Я		
6.1	Разгадывание	Практическая часть:	В результате освоения		
6.2.	кроссвордов,	решение кроссвордов,	раздела каждый		
	ребусов.	ребусов. Использование	обучающийся умеет в		
	Задачи: Закреплять	ИКТ.	разгадывать кроссворды и		
	навыки чтения и		ребусы;		
	печатания слов.		владеет умением читать и		
	Упражнять в		писать.		
	разгадывании				
	кроссвордов, ребусов.				
6.4.	Педагогическая	Мониторинг речевого	Диагностический		
	диагностика по	развития.	инструментарий		
	освоению				
	программы.				
6.5.	Открытое занятие	Викторина			
	для родителей				
	Задачи: Закрепить				
	пройденный				
	материала по				
	основным				
	единицам речи:				
	звук, слово,				
	предложение.				

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживание результативности освоения Программы

Выполнение освоения программы воспитанниками осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Используются разнообразные методы отслеживания результатов: наблюдения, практическая деятельность воспитанников, анализ детских рисунков, анкетирование, опрос, беседы, викторины; результаты участия воспитанников в конкурсах.

Результаты по реализации программы могут определяться следующими критериями.

К концу обучения дети должны знать, уметь, владеть:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение;
- гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное,
- повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика (мониторинг), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются диагностические методы: беседа, игра, игровые ситуации, игровые задания, применяются диагностические методики:

• Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря»; «Звуковой анализ слов»);

Форма подведения итогов по реализации Программы — открытое занятие для родителей.

Уровни освоения программы 6-7 лет

Высокий. Проявляет интерес к языку, самостоятельно произносит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

Средний. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

Низкий. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое оснашение:

Наглядно-плоскостные средства: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ дошкольников, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски, фотографии, слайды, видеозаписи, иллюстрации, каталоги, буклеты, экспонаты, модели, таблицы-памятки.

Демонстрационные дидактические средства: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, рабочие тетради дошкольника «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком, «От звука к букве», демонстрационный материал, «Слова, звуки, слоги», наборы дидактических игр, карточки для индивидуального чтения, магнитная азбука, фланелеграф т.д.

Научно-практические средства: публикации, научно-практические и методические пособия, познавательная литература;

Игровые средства: дидактические игры, кроссворды, ребусы сюжетноролевые игры и др.

Материально-техническое оснащение: технические средства: фотовидео-аудиоаппаратура; мультимедийный комплекс; фонотека и видеотека, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд фильмы, видеофильмы, аудио — записи.

Список рекомендуемой литературы

- 1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. [Текст]: Учим звуки / авт.сост. Е.А. Азова. О.О.Чернова - Изд-во, ТЦ Сфера 2010.- 35 с.
- 2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе». 3–7 лет. Программа дошкольного образования. [Текст]: / авт.- сост. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Издательство: АСТ, 2015.-80 с.
- 3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве Обучение дошкольников элементам грамоты» [Текст]: / авт. сост. Е.В. Колесникова Москва: Издво, ЮВЕНТА 2007. 48 с.
- 4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. [Текст]: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / авт.- сост. Е.В. Колесникова Москва: Изд-во, ЮВЕНТА 2007. 37 с.
- 5. Креминский Д.В. Логопедия для малышей. [Текст]: Уроки феи правильных звуков. Часть 1. Сонорные звуки/ авт.- сост. Д.В. Креминский Москва: Изд-во, Умные книги 2011. 41 с.
- 6. Сычёва Г.Е. Родная речь: конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: / авт. сост. Г.Е. Сычёва Изд-во, 2016. 136с.
- 7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ [Текст]: / авт.- сост. У.М. Сидорова Изд-во, Москва Творческий центр 2010. 41с.
- 8. Журова Л.Е, Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. [Текст]: Рабочие тетради №1, / авт.- сост. Л.Е Журова, М.И. Кузнецова Изд-во, Вентана-Граф 2012. 80 с.
- 9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. [Текст]: Альбом 1 для индивидуальной работы / авт.- сост. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Изд-во, Санкт-Петербург Гном, 2015. 37 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.

http://school.yandex.ru - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

http://www.gallery-projects.com/ Журнал "Детский сад будущего".

http://best-ru.net/cache/9988/ Газета «Дошкольное образование».

http://owl21.ucoz.ru/ Развивающий центр школьников и дошкольников "COBËHOK".

http://teremoc.ru/ Детский портал "Теремок".

http://detsadclub.ru// «Детсадклуб» — информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов.

http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка".

http://internetenok.narod.ru/ Детский портал "Интернетёнок".

http://www.klepa.ru/- Детский портал "Клепа".

http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

Перспективно-тематическое планирование

Модули	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
Модуль 1.	Сентябрь.	Жестовое общение	Познакомить детей с	Мультимедийная
В мире	Первая	первобытных	тем, как первобытные	презентация
звуков	неделя	людей	люди общались с	"Путешествие в
32,1102		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	помощью знаков,	каменный век",
			жестов, мимики.	"Невербальная
				коммуникация"
		Звуки	Погрузить детей в мир	Аудио и видео
		окружающего мира	звуков, развить	прослушивание
			интерес к ним;	звуков природы,
			привлечь их внимание	бытового шума,
			к звуковой (внешней)	просмотр роликов.
			стороне речи; учить	Ширма, связка
			детей передавать	ключей, бубен,
			звуки природы	стакан с водой,
			фонетическими	чайная ложка,
			средствами языка.	бумага, ножницы и
			Развивать слуховую	предметные
			память, внимание.	картинки с
			Учить различать	изображением этих
			речевые звуки от	предметов
			неречевых	_
Модуль 2.	Сентябрь.	Понятие «Слог».	Дать понятие что слог	Звуковые домики с
Знакомство	Вторая	Слоговой анализ	это часть слова.	комплектом
со словом	неделя	слов с опорой на	Учить делить слова на	предметных
		картинки	слоги при помощи	картинок для
			хлопков, шагов,	слогового анализа.
			отстукиваний.	Мультимедийная
			Развивать интерес и	презентация
			внимание к	"Слоговой анализ
			звучащему слову	слов"
		Понятие «Слово».	Познакомить детей с	Мультимедийная
		Короткие и	понятием СЛОВО,	презентация
		длинные слова.	учить выделять из	"Короткие и
		Условное	речи слова,	длинные слова".
		обозначение слов	познакомить с	Конверты на
		(полоски разной	условным	каждого ребенка с
		длины)	обозначением	условным
			коротких и длинных	обозначением
			слов (полоски разной	коротких и длинных
			длины), воспитывать	слов (полосками
			умение слушать	разной длины)
	0 6	П	других детей	M •
	Сентябрь.	Понятие	Познакомить с	Мультимедийная
	Третья	«Ударение»	понятием "ударение",	презентация
	неделя		учить выделять	"Ударение". Игра
			ударный слог,	«Назови ударный

	п п	работать над ритмико- слоговой структурой слова; дать понятие о смыслоразличитель- ной роли ударения в слове	звук»
	Понятие «Предлог»	Упражнять детей в правильном употреблении предлогов В, НА, ПОД, учить выделять эти предлоги в предложении учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и схемам, правильно употреблять их в речи	Сюжетные и предметные картинки, демонстрационные схемы, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины).
Сентябрь. Четвертая неделя	Слова-действия	Познакомить детей со словами-действиями, учить устанавливать связи между предметом и его действием	Демонстрация действий. Сюжетные картинки "Словадействия", схемы предложений.
	Слова-признаки	Познакомить детей с понятием «слова-признаки», формировать умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, дифференциация понятий «словапредметы», «словадействия»	Игрушки. Сюжетные и предметные картинки, конверты на каждого ребенка со схемой предложения (полосками разной длины)
Октябрь. Первая неделя	Слова-антонимы	Формировать знания обучающихся о словах-антонимах и их лексических значениях. Уточнять понятие о словах-антонимах, как о словах с противоположным значением. Упражнять в нахождении антонимов, в подборе	Чтение стихотворения, словесные игры с картинным материалом "Говори наоборот" "Я начну, а ты закончи", предметные картинки на каждого ребенка.

			их к заданным	
			словам.	
		Слова-синонимы	Познакомить детей с	Предметные
			понятиями	картинки. Игры:
			«синонимы», учить	«Найди друзей»,
			подбирать слова	"Назови слова,
			сходные по смыслу.	которые
			Продолжать учить	обозначают одно и тоже", конверты на
			детей составлять	каждого ребенка со
			предложения с	схемой предложения
			заданными словами	(полосками разной
				длины)
			(синонимами).	
			Воспитывать умение	
			детей действовать	
			согласно словесной	
			инструкции.	
Модуль 3.	Октябрь.	Понятие	Дать понятие о	Набор игрушек,
Знакомство с	Вторая	«предложение».	предложении,	конверты с
предложе-	неделя	Знакомство с	показать, что	графическим
нием		условным	предложения состоят	изображением
		обозначением слов	из слов, познакомить	предложения на
		в предложении	со схемой	каждого ребенка.
			предложения, учить в	Демонстрационные
			составлении простых предложений по	сюжетные картины. Мультимедийная
			картине, по опорным	презентация
			словам	"Предложение"
		Понятие	Учить детей	"Светофорчики с
		«предложение»	составлять	цифрой", конверты с
			предложение из двух	графическим
			слов без предлогов,	изображением
			каждое предложение	предложения на
			разбивать на слова и	каждого ребенка
			замечать, сколько	
			слов в предложении, соотносить	
			количество слов с	
			цифрой. Приучать	
			говорить каждое	
			слово громко,	
			отчетливо, ясно.	
	Октябрь.	Понятие	Учить детей	Конверты с
	Третья	«предложение»	составлять	графическим
	неделя		предложение из трех	изображением
			слов, каждое	предложения на каждого ребенка.
			предложение разбивать на слова и	Сюжетные картинки.
			замечать, сколько	стожетные картипки.
			слов в предложении, в	
	1	1	тель в предполоний, в	1

каком порядке следуют. Учить графически выкладывать схему предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие «предложение» Учить детей составлять пособие "Подбери предложение, используя предлоги В, НА, ПОД, правильно "Светофорчики с	
Учить графически выкладывать схему предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие «предложение» Тособие "Подбери предложение, предложение, используя предлоги В, схеме.	
выкладывать схему предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие Учить детей Демонстрационно составлять пособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
предложения. Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие «предложение» Тособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
Закреплять умение говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие «предложение» Составлять пособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
говорить каждое слово громко, отчетливо, ясно. Понятие Учить детей Демонстрационно составлять пособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
слово громко, отчетливо, ясно. Понятие Учить детей Демонстрационно пособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
отчетливо, ясно. Понятие «предложение» предложение, предложение, используя предлоги В, схеме.	
Понятие «предложение» Составлять пособие "Подбери предложение, используя предлоги В, схеме.	
«предложение» составлять пособие "Подбери предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
предложение, предложение к используя предлоги В, схеме.	
используя предлоги В, схеме.	
НА, ПОД, правильно "Светофорчики с	
подбирать цифрой". Конверт	ыс
предложение к схеме, графическим	
определять изображением	
количество слов в предложения на	
предложении, каждого ребенка.	
соотносить Сюжетные картин	ки.
количество слов с	
цифрой	
Октябрь. Составление Учить составлять Демонстрация	
Четвертая предложений по предложения о действий человек	ι,
неделя демонстрации действиях игрушки и заводной игрушки	
действий и с человека. Учить Конверты с	
заданным словом составлять графическим	
предложения с изображением	
заданным словом предложения на	
каждого ребенка.	
Работа с Закреплять умение Карточки с	
графическим каждое предложение графическим	
изображением разбивать на слова и изображением	
предложения по замечать, сколько предложений	
индивидуальным слов в предложении, в	
карточкам каком порядке	
следуют.	
Ноябрь. Составление Учить составлять Мультимедийная	
Первая предложения по предложения по презентация	
неделя демонстрации демонстрации "Анимационные	
действий. действий картинки". Конвер	ты
Аналитико- с графическим	
синтетическая изображением	
деятельность предложения на	
каждого ребенка.	
Составление Учить составлять Сюжетные картин	ки
предложений по предложения по	
сюжетным сюжетным картинам	
картинкам.	
Аналитико-	
синтетическая	
деятельность	

	Ноябрь.	Составление	Закрепить знания	Конверты с
	-		_	_
	Вторая	предложений с	детей о предлогах.	графическим
	неделя	простыми	Учить составлять	изображением
		предлогами по	предложения с	предложения на
		демонстрации	предлогами по	каждого ребенка.
		действий.	демонстрации	
		Аналитико-	действий.	
		синтетическая		
		деятельность		
		Придумывание	Закрепить умение	Графические схемы
		предложений по	составлять	1 1
		заданной	предложения по	
		графической схеме	заданной графической	
		трафической схеме		
			схеме. Закрепить	
			навыки составления	
			коллективного	
			рассказа	
	Ноябрь.	Распутывание	Развивать внимание,	Конверты с
	Третья	предложений-	мышление,	графическим
	неделя	небылиц.	способность	изображением
		Самостоятельное	самостоятельно	предложения на
		придумывание	придумывать	каждого ребенка
		небылиц	небылицы. Учить	
			внимательно слушать	
			педагога и	
			распутывать	
			I -	
			предложения- небылицы	
Morrier 4	-	L'ana yana yanaayaya	Познакомить детей с	Maria maria a maria a
Модуль 4.		Королева красного	' '	Мультимедийная
Звуки разные		замка. Звук «А».	красным замком и её	презентация "Буква
нужны,		Буква «А»	Королевой. Закрепить	"А". Мозаика "Буква
буквы			знания детей о	"А", нитки красного
разные			гласном звуке [А],	цвета, карточка с
важны			упражнять в	буквами лист
			нахождении в	бархатного картона
			окружающей	на каждого ребенка,
			обстановке предметов	рабочие листы,
			, в названиях которых	цветные карандаши
			звучит звук.	-
			Познакомить с буквой	
			"А", учить	
			моделировать ее из	
			ниток,	
			ориентироваться на	
			плоскости листа	
	II C	T0	Ребусы, кроссворды.) / v
	Ноябрь.	Королева красного	Закрепить знания	Мультимедийная
	Четвертая	замка. Звук «У».	детей о гласном звуке	презентация "Буква
	неделя	Буква «У»	[У], упражнять в	"У". Мозаика "Буква
			нахождении в	"У", нитки красного
			окружающей	цвета, карточка с
			обстановке	буквами лист
L	1	1	ı	

		предметов, в названиях которых звучит звук. Познакомить с буквой "У", учить выкладывать ее из	бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши Дермалексия (узнай какую букву
		ниток. Упражнять в нахождении и выделении буквы "У" среди других букв	«написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка).
	Звуки «А,У». Буквы «А,У»	Учить читать буквы, находить их среди других, замечать различия. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АУ, УА, АУА и т.д.	"Буквенные блинчики" . Конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
Декабрь. Первая неделя	Королева красного замка. Звук «И». Буква «И»	Закрепить понятие "гласный звук [И]. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Познакомить с буквой "И". Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха, памяти, зрительного внимания, графических навыков, мелкой моторики руки	Демонстрационное пособие "Звук-буква «И». Игра «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация "Буква "У". Мозаика "Буква "У", нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, цветные карандаши
	Чтение гласных букв по таблицам	руки Учить детей находить и называть в таблице гласные буквы. Развивать внимание. Профилактика оптической дисграфии	Таблицы с буквами
Декабрь. Вторая неделя	Написание (дописывание, раскрашивание, конструирование) гласных букв печатным шрифтом	Способствовать закреплению навыка соотнесения звука с буквой. Учить детей писать, дописывать, конструировать, лепить, вырезать знакомые буквы Закрепить знания о	Счетные палочки, нитки, фломастеры, пластилин, ножницы, бумага Демонстрационное
		1	1 ·

		Королева зеленого замка. Звуки «П, П'». Буква «П»	согласных звуках [П], [ПЬ], об условном обозначении согласных (синий квадрат). Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов с ранее изученными буквами	пособие "Звук-буква «П». Предметные картинки. Мелкие пуговицы. Фломастеры, карточки для написания букв, слогов
Тр	ретья деля	Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «М, М'». Буква «М»	Закрепить знания о согласных звуках [М], [МЬ]. Познакомить с понятием "Звонкий звук". Знакомство с буквой. Упражнять в печатании слогов со знакомыми буквами. Развивать артикуляционную моторику, зрительное и слуховое внимание	Демонстрационное пособие "Звук-буква «М». Мультимедийная презентация "Буква "М". Игра «Мамина сумка», "Подружкилягушки". Флажки для определения мягких и твердых согласных.
		Королева красного замка. Звук «О». Буква «О»	Закрепить понятие "гласный звук [O], умение выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, слов. Учить определять место данного звука в словах. Знакомство с буквой	Демонстрационное пособие "Звук-буква «О». Звуковые окошки, нитки красного цвета, карточка с буквами лист бархатного картона на каждого ребенка, рабочие листы, карандаши
Че	ствертая деля	Королева синего и Королева зеленого замка. Звуки «Н, Н'». Буква «Н»	Закрепить знания о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Н». Звуковые домики, предметные картинки, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). "Числовые светофорчики"
		Королева красного замка. Звук «Э». Буква «Э»	Познакомить детей с буквой "Э", упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой	Демонстрационный материал - набор магнитных букв, пособие "Звук-буква «Э». Звуковые домики, фломастеры,

1	T		
		структуры. Совершенствовать навыки звукового анализа слова,	рабочие листы.
		печатания слогов,	
		коротких слов,	
		формировать навык	
		чтения	
Январь.	Чтение (печатание)	Учить детей писать,	Набор магнитных
Вторая	слогов с	читать слоги с	букв, фломастеры,
неделя	изученными	изученными буквами.	рабочие листы для
	буквами	Развивать внимание,	печатания букв.
		готовить руку к	Карточки для чтения
		письму	
	Королева синего	Закрепить знания о	Демонстрационное
	(зеленого) замка.	согласных звуках [К],	пособие "Звук-буква
	Звуки «К, К'».	[КЬ]. Знакомство с	«К». Набор
	Буква «К»	буквой. Упражнять в	магнитных букв,
		чтении слогов, слов,	"Числовые
		печатании слогов,	светофорчики",,
		слов с ранее	предметные
		изученными буквами.	картинки,
		Способствовать	конверты с
		развитию звуко-	условными
		буквенного анализа,	обозначениями
		фонематического	звуков (квадраты
		слуха, памяти,	разного цвета)
		зрительного	
		внимания,	
		графических навыков,	
		мелкой моторики	
Январь.	Королева синего	руки Закрепить знания о	Игра «Кубарик»
лнварь. Третья	(зеленого) замка.	согласных звуках [Б],	(узнавание букв на
неделя	Звуки «Б, Б'».	[БЬ], упражнять в	ощупь). Рабочие
подоли	Буква «Б»	дифференциации	листы и карандаши
		звуков, подборе слов.	синего и зеленого
		Познакомить с	цвета. Карточки для
		буквой. Упражнять в	чтения
		чтении	
		(выкладывании)	
		слогов, слов,	
		печатании слогов,	
		слов	
	Выкладывание	Учить детей	Магнитная азбука,
	слогов и слов из	выкладывать	рабочие листы и
	букв магнитной	(печатать, читать)	маркеры красного,
	азбуки	слоги и слова из букв	синего и зеленого
		магнитной азбуки	цвета на каждого
			ребенка для
			практической
			работы.

Январь. Четвертая неделя	Королева красного замка. Звук «Ы». Буква «Ы»	Продолжить знакомство со звуком «ы», познакомить с буквой Ы, различать звук и букву среди других звуков и букв, находить слова в тексте со звуком «ы», определять место звука в слове, развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память. Упражнять в чтении слогов, слов	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ы». Набор картинок, Буквенные домики. Красные нитки для моделирования буквы. Мультимедийная презентация "Буква "Ы"
	Дифференциация звуков «И, Ы». Буквы «И,Ы »	Учить детей различать звуки на слух. Формировать фонематический слух. Продолжать учить звуковому анализу слов, закрепить навык деление слов на слоги, определение места звука в словах. Способствовать развитию логического мышления, внимания	Рабочие листы и маркеры красного цвета на каждого ребенка для практической работы. Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "Ы-И"
Февраль. Первая неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Т, Т'». Буква «Т»	Закрепить знания о согласных звуках [Т], [ТЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в вырезании буквы по контуру, чтении слогов, слов, печатании слогов. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики руки.	Карточки для чтения. Игра "Собери букет", "Поймай звук", флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Ножницы, нарисованная буква. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Т».
	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Д, Д'». Буква «Д»	Уточнение артикуляции звуков [д] и [д']. Формирование умений различать звуки [д] и [д']. Сравнение звуков по твердости и мягкости.	Карточки для чтения. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Д». Флажки зеленого и синего цвета на каждого ребенка. Слоговые

Февраль. Вторая неделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Х, Х'». Буква «Х»	Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составление характеристики звуков с опорой на символы. Определение местонахождения звука в словах. Звукобуквенный анализ слов дым, дом. Знакомство с буквой Д. Рисование буквы в воздухе, выкладывание из ниток. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения Закреплять умение выделять звуки [х], [х'] начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно звуко - слоговой анализ слов. Познакомить с буквой X, составлять слоги, слова. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Х». Карточки для чтения, конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Звуковые паровозики
		буквой X , составлять слоги, слова. Обогащать и активизировать речь детей,	паровозики
	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Г, Г'». Буква «Г»	Закрепить знания о согласных звуках [Г], [ГЬ]. Знакомство с буквой. Упражнять в чтении слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Г». Логопедическое пособие "Волшебный круг"

T	ревраль. Гретья чеделя	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «В, В'». Буква «В»	Закрепить знания о звуках [В], [ВЬ]. познакомить с новой буквой, закрепить умение соотносить звук с буквой, зрительный образ буквы, умение правильно употреблять предлоги, составлять сложные предложения.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «В». Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой", конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «Ф, Ф'». Буква «Ф»	Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Познакомить с буквой "Ф".	Две куклы: Фома и Филя. Нитки для выкладывания буквы, карточки для чтения. "Светофорчики с цифрой". Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ф», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета)
Ч	Ревраль. Іетвертая педеля	Королева синего (зеленого) замка. Звуки «С, С'». Буква «С»	Продолжать формировать навык чтения, понятие «согласный звук». Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С – СЬ; упражнять в подборе слов с учётом позиции в них звуков (с наглядной опорой и без неё). Познакомить с буквой "С". Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику, длительный плавный выдох, память, мышление	Демонстраци онное пособие "Звук-буква «С», конверты с условными обозначениями звуков (квадраты разного цвета). Домики для определения места звука в слове для каждого ребенка. Карточки для чтения. Рабочие листы, маркеры, бумага для моделирования буквы путем обрывания
		Королева синего (зеленого) замка. Звуки «3, 3'».	Закреплять умение детей давать характеристику	Игра "Шляпа фокусника", "Звуковые часы".

Бу	ква «З»	гласным и согласным звукам, знания детей о понятии «звук», "буква", «гласные-согласные», «согласные: глухие — звонкие, твердые-мягкие». Познакомить с буквой "З", учить ее писать. Развивать фонематический слух, произвольное внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие, логическое мышление	Демонстрационное пособие "Звук-буква «З». Рабочие листы, карандаши для штриховки и обводки буквы. Карточки для чтения. Магнитная азбука
 рвая зву С'»	фференциация уков «З, З'», «С, ». Буквы «С,З»	Учить дифференцировать звуки и буквы, правильно произносить звуки [С], [Сь] - [З], [Зь]. Закреплять навык составление звукослоговых схем на примере слов «зима, зонт»	Схемы слов «зима, зонт». Рабочие листы, карандаши на каждого ребенка. Мультимедийная презентация "Дифференциация «С, 3»
зам	ролева синего ика. Звук «Ц». ква «Ц»	Закрепить знания о согласном звуке [Ц], познакомить с понятием "согласный глухой, всегда твердый звук". Знакомство с буквой. Учить читать открытые, закрытые слоги со звуком Ц. Обогащать предметный словарь со звуком Ц, развивать мелкую моторику рук, пространственную ориентацию на плоскости, память, внимание, мышление	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ц». Рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука. "Светофорчики с цифрой"
рая зам	ролева зеленого ика. Звук «Ч». ква «Ч»	Упражнять детей в умении выделять звук [Ч] на фоне слова и из слова, отбирать картинки,	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ч». Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Рабочие

			придумывать слова с заданным звуком. Закреплять умение определять позицию звука в слове. Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам	листы и карандаши красного, синего и зеленого цвета на каждого ребенка для практической работы. Магнитная азбука, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
		Королева красного замка. Звук «Е». Буква «Е»	Познакомить детей с новой буквой E, отметить особенности этой буквы — обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой E и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Е». Мультимедийная презентация "Буква "Е". Звуковые окошки
T	Ларт. Гретья еделя	Королева красного замка. Звук «Ё». Буква «Ё»	Познакомить детей с гласным звуком [йо]; буквой "Ё". Упражнять в определении места звука в словах, в чтении (печатании) слогов, слов, печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	Предметные картинки. Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ё», бумага для моделирования буквы путем обрывания. Магнитная азбука
N	Ларт.	Дифференциация звуков «О,Ё». Буквы «Е,Ё». Королева зеленого	Учить дифференцировать гласные о-ё. Развивать фонематический слух, моторно-слуховое внимание и память, Закрепить знания о	Мультимедийная презентация "Дифференциация звуков "О-Ё". Демонстрационное
Ч	Гарт. Гетвертая еделя	замка. Звук «Щ». Буква «Щ»	согласном звуке [Щ]. Познакомить с буквой. Упражнять в чтении (печатании) слогов, слов,	пособие "Звук-буква «Щ», предметные карт инки. Магнитная азбука. Рабочие листы,

		печатании слогов, слов с ранее изученными буквами	маркеры
	Королева синего замка. Звук «Ш». Буква «Ш»	Закрепить знания о согласном звуке [Ш], упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, продолжать учить читать слова. Познакомить с буквой. Продолжать учить детей составлять предложение по схеме и двум опорным словам; Развитие внимания, памяти, воображения	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ш», звуковые окошки, слоговые домики, конверты с графическим изображением предложения на каждого ребенка
Апрель Первая неделя	замка. Звук «Ж»	Закрепить знания о согласном звуке [ж], упражнять в определении позиции звука в словах, в чтении слогов, слов. Познакомить с буквой, учить составлять ее из частей. Продолжать развивать графомоторные навыки, внимание, речь.	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ж», рабочие листы, карандаши, разрезные буквы. Магнитная азбука.
	Дифференциация звуков «Ш,Ж». Буквы «Ш,Ж»	Закрепить навык различия звуков [ш—ж] в слогах, словах, фразах, умение делить слова на слоги, продолжать учить составлять слова из слогов	Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Пособие "Кукла Маша", рабочие листы, карандаши
Апрель Вторая неделя	замка. Звук «Я».	Дать представление детям о звуке [йа], познакомить с буквой Я, развивать фонематический слух, умение определять первый и последний звук в слове, учить детей читать слоги и	Демонстрационное пособие "Звук-буква «Я», рабочие листы, карандаши. Магнитная азбука, звуковые окошки

1	T		
		слова с буквой Я,	
		формировать навык	
		печатания буквы Я	
	Королева зеленого	Закрепить знания о	Демонстрационное
	замка. Звук «Й».	согласном звуке [й].	пособие "Звук-буква
	Буква «Й»	Дифференцировать	«Й», рабочие листы
	Dykba WIII	понятия « звук-	
			и карандаши синего
		буква», выделять звук	и зеленого цвета на
		в словах, определять	каждого ребенка для
		его Знакомство с	практической
		буквой. Упражнять в	работы.
		чтении слогов, слов,	Магнитная азбука,
		печатании слогов,	звуковые окошки
		слов	
Апрель.	Королева синего	Закрепить знания о	Игра "Подружки-
Третья	(зеленого) замка.	согласных звуках [Л],	лягушки".
неделя	Звуки «Л, Л'».	[ЛЬ]. Закрепить	Демонстрационное
педели	Буква «Л»	умение определять на	пособие "Звук-буква
	Dykba (()1//	слух место звуков в	«Л». Звуко-слоговые
			окошки. Флажки
		трех позициях,	
		закреплять умение в	синего и зеленого
		определении слогов в	цвета. Рабочие
		словах. Знакомство с	листы, маркеры
		буквой. Продолжать	
		тренироваться в	
		чтении слогов по	
		слоговой таблице, с	
		последующим	
		составлением слов из	
		слогов.	
	Королева синего	Закрепить знания о	Предметные
	(зеленого) замка.	согласных звуках [Р],	картинки на каждого
	Звуки «Р, Р'».	[РЬ]. Закрепить	ребенка. Игра
	Буква «Р»	умение определять на	«Кубарик»
	BykBa «I //	<u> </u>	(узнавание букв на
		слух место звуков в	``
		трех позициях,	ощупь).
		закреплять умение в	Демонстрационное
		определении слогов в	пособие "Звук-буква
		словах. Знакомство с	«Р». Звуко-слоговые
		буквой. Продолжать	окошки. Флажки
		тренироваться в	синего и зеленого
		чтении слогов по	цвета. Рабочие
		слоговой таблице, с	листы, маркеры
		последующим	
		составлением слов из	
		слогов	
Апрель.	Дифференциация	Учить	Игра "Подбери к
Четвертая	звуков «Л,Р».	дифференцировать	схеме картинку".
неделя	Буквы «Л,Р»	звуки и буквы,	Звуковые схемы для
	_ J	правильно	звуко-слогового
		произносить звуки [Л]	анализа слов «лапа,
			липа». Флажки
	1	, [ЛЬ] - [Р] , [РЬ].	липа». Флажки

			Закреплять навык составление звуко- слоговых схем на примере слов «лапа, липа»	синего и зеленого цвета
		Королева красного замка. Звук «Ю». Буква «Ю»	Познакомить детей с гласными звуками [йу], буквой "Ю". Продолжать учить выполнять звуковой разбор слов. Закрепить умение называть звуки по порядку, давать им характеристики, закреплять умения подбирать слова на заданный звук	Предметные картинки на каждого ребенка. Игра «Кубарик» (узнавание букв на ощупь). Демонстрационное пособие "Звук-буква «Ю». Рабочие листы и карандаши красного цвета на каждого ребенка для практической работы, звуковые окошки
	Май. Первая неделя	Буква «Ь», «Ъ»	Познакомить детей с разделительными ь и ъ знаками, как показателями мягкости и твердости согласных звуков	Демонстрационное пособие "Буква «Ь, Ъ». Магнитная азбука, картинки. Рабочие листы и карандаши на каждого ребенка для практической работы
Модуль 6. Как хорошо уметь читать		Чтение слов по карточкам для чтения	Закреплять навыки чтения.	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова.
	Май. Вторая неделя	Чтение словосочетаний по карточкам для чтения Чтение предложений по карточкам для чтения	Закреплять навыки чтения. Закреплять навыки чтения, учить пересказывать прочитанное	Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова. Карточки для чтения на каждого ребенка. Букварь Н.С. Жукова
Модуль 7. Итоговые мероприятия	Май. Третья неделя	Разгадывание кроссвордов Разгадывание ребусов	Упражнять в разгадывании кроссвордов Упражнять в разгадывании ребусов	Кроссворды Ребусы

Май.	Педагогическая	Мониторинг	Диагностический
Четвертая	диагностика по	речевого развития	инструментарий
неделя	освоению		
	программы		
	Открытое занятие	Викторина	
	для родителей		