

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»



И.А. Клок

«16» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
администрации  
города Прокопьевска



С.А. Матвеева

«16» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела ГИБДД  
Отдела МВД России по г. Прокопьевску  
подполковник полиции



В.Г. Степыкин

«16» января 2023 г.

## ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»

г. Прокопьевск  
2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 110» .....	4
2. План-схема района расположения детского сада, пути движения транспортных средств и детей .....	6
3. План-схема организации дорожного движения в непосредственной близости от детского сада с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест .....	7
4. Маршруты перемещения организованных групп детей .....	8
5. План-схема путей движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории детского сада ....	10
6. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом) .....	11
7. План-схема маршрута движения автобуса до детского сада .....	13
Приложение .....	14

## Пояснительная записка

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее - Паспорт) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Жемчужинка» (далее – Детский сад) предназначен:

- для отображения информации о Детском саде с точки зрения обеспечения безопасности воспитанников на этапах их перемещения с родителями (законными представителями) «дом – детский сад - дом»;

- для использования педагогическими работниками в работе по обучению воспитанников разумному поведению на улицах и дорогах города, в городском транспорте, становления у них основ безопасности жизнедеятельности;

- для разъяснения безопасного передвижения и поведения воспитанников на улично-дорожной сети вблизи Детского сада и на маршруте «Детский сад - дом»;

- для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность Паспорта обусловлена социальной остротой проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, необходимостью совершенствования образовательной работы, организации профилактической и пропагандистской работы с детьми, с семьями воспитанников.

Паспорт содержит в себе план-схемы Детского сада, характеристику организации дорожного движения в непосредственной близости от Детского сада, маршруты движения воспитанников и их родителей (законных представителей), рекомендации по выполнению программы развития умений и навыков.

Паспорт включает иллюстративный и справочный материал, сценарии познавательных занятий, инструктажей, конкурсов, картотеку развивающих и подвижных игр по ПДД, информационные листы и памятки.

## 1. Общие сведения

**Наименование дошкольного образовательного учреждения (полностью):** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Жемчужинка»

**Тип образовательного учреждения** дошкольное образовательное учреждение

**Юридический (фактический) адрес дошкольного образовательного учреждения:** 653052, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Есенина, дом № 98

**Руководители образовательного учреждения:**

*Заведующий дошкольного образовательного учреждения:* Клок Ирина Александровна

*Контактный телефон:* (3846) 66-46-47

*Старший воспитатель:* Галякбарова Татьяна Альвердовна

*Контактный телефон:* (3846) 66-46-47

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:* Высоких Наталья Сергеевна

*Контактный телефон:* (3846) 66-09-01

*Старшая медицинская сестра:* Буянова Галина Ивановна

*Контактный телефон:* (3846) 66-09-01

**Ответственный работник Управления образования администрации города Прокопьевска:** Карпова Олеся Алексеевна, главный специалист

*Контактный телефон:* (3846) 61-28-67

**Ответственный от Госавтоинспекции:** Багаев А.А., инспектор группы организации службы ОР ДПС ГИБДД

*Контактный телефон:* (3846) 62-25-37

**Ответственный за мероприятия по профилактике детского травматизма:** Галякбарова Татьяна Альвердовна, старший воспитатель

*Контактный телефон:* (3846) 66-46-47

**Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС и ТСОДД (телефон, адрес):**

- Начальник УЖКХ администрации города Прокопьевска Спицына Люция Валерьевна (62-71-09, 62-71-27, 66-80-44; адрес: г. Прокопьевск, ул. Рудничная, б);

- Начальник отдела по контролю благоустройства и дорожной деятельности МКУ «Служба ЖКХ и благоустройства» Севостьянова Елена Игоревна (66-80-43, адрес: г. Прокопьевск, ул. Артёма, 9).

**Количество воспитанников:** 150 человек

**Наличие уголка БДД**

в группах Детского сада

(если имеется, указать место расположения)

**Наличие автогородка по БДД**

Да, мобильный учебный комплект оборудования

(Да / нет)

**Наличие площадки БДД**

на территории Детского сада

(если имеется, указать место расположения)

**Наличие автобуса Детского сада**

Нет

(Да / нет)

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** 5 дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные - суббота и воскресенье

**Телефоны оперативных служб:**

Единая диспетчерская служба 112, (3846) 61-11-44, 61-11-79, 61-01-11

Скорая медицинская помощь 103, (3846) 62-21-77

Противопожарная служба 101, (3846) 61-00-61

Отдел МВД по городу Прокопьевску 102, 61-19-18, 61-20-02

Отдел полиции Тырган 61-85-30

Дежурная часть ГИБДД (3846) 62-57-76

ГО ЧС 61-10-26

Дежурный отдел ФСБ 61-33-00

### **Особенность расположения здания МБДОУ «Детский сад № 110»**

Территория МБДОУ «Детский сад № 110» ограничена с северной стороны зданием № 2 МОУ СОШ «Школа № 45», с трех сторон её окружает жилая застройка.








Подъезд к территории Детского сада организован с западной и южной стороны с улицы Есенина. Для парковки используется пустырь возле дома № 45.

Для въезда на территорию предусмотрены одни хозяйственные ворота, для входа – одни ворота и одна калитка, что позволяет организовывать вход родителей (законных представителей) с детьми и въезд транспорта для доставки продуктов и при проведении ремонтных работ.

Организованные группы детей пешим ходом и на транспорте прибывают / убывают с южной стороны улицы Есенина.

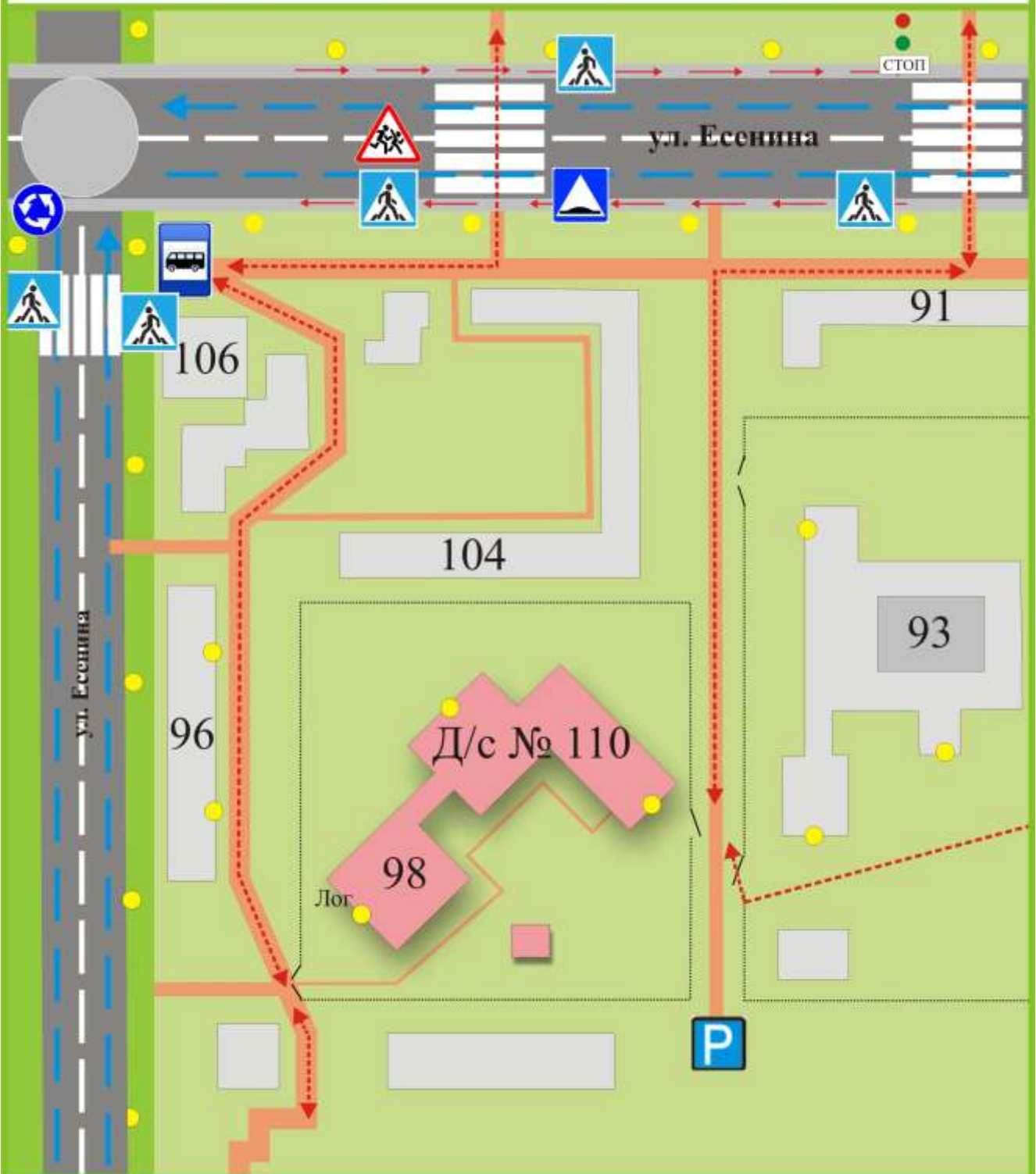
**РАЙОН РАСПОЛОЖЕНИЯ МБДОУ “ДЕТСКИЙ САД № 110”,  
ПУТИ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ДЕТЕЙ**










- |   |                   |   |                                 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|
|  | - жилая застройка |    | - движение транспортных средств |
|  | - проезжая часть  |    | - движение детей с родителями   |
|  | - тротуар         |    | - ограждение                    |
|   |                   |  | - искусственное освещение       |

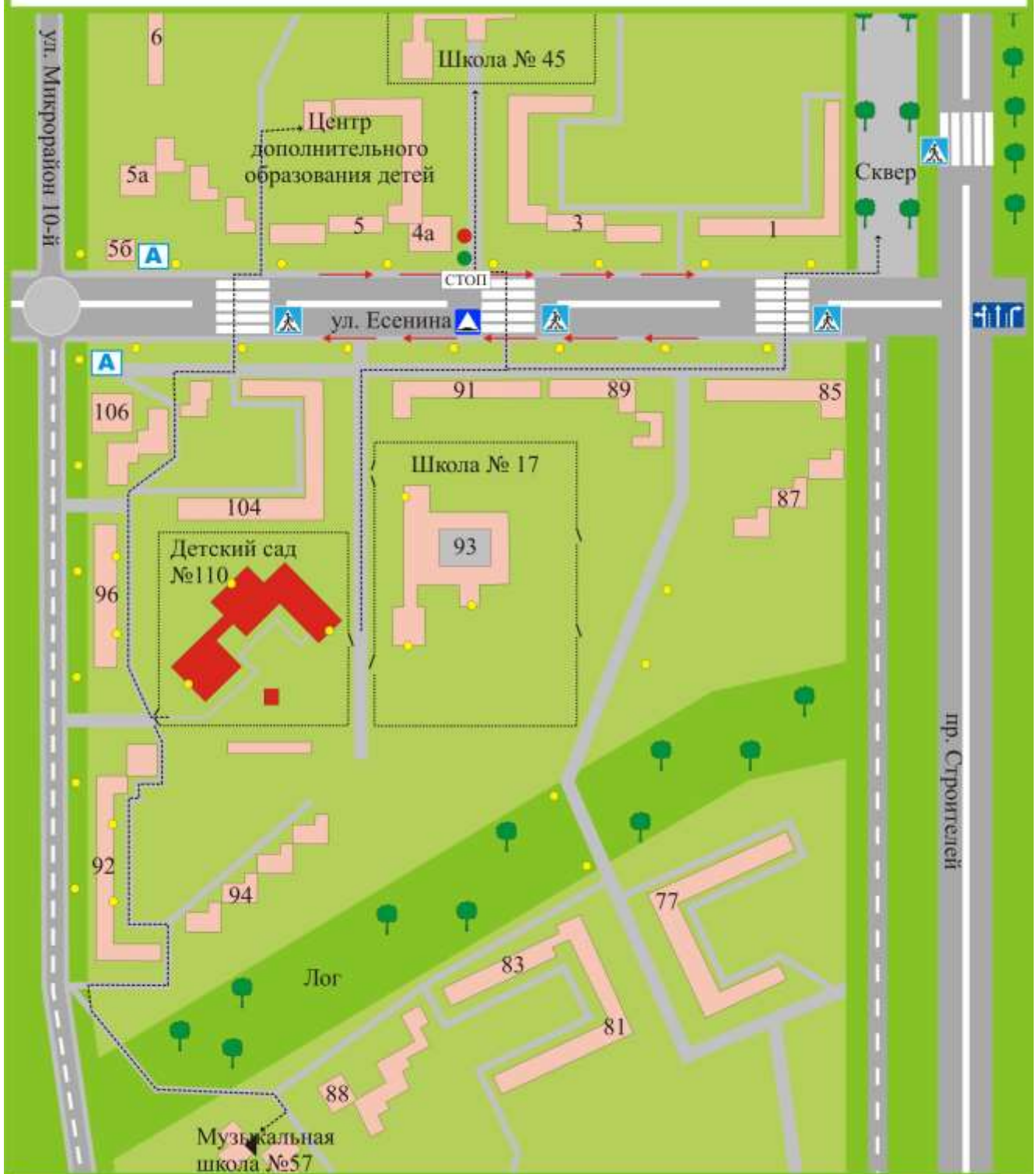








ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ ОТ МБДОУ  
 “ДЕТСКИЙ САД № 110” С РАЗМЕЩЕНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,  
 МАРШРУТЫ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПАРКОВочНЫХ МЕСТ



- |   |                   |   |                                 |
|---|-------------------|---|---------------------------------|
|  | - жилая застройка |    | - движение транспортных средств |
|  | - проезжая часть  |    | - движение детей с родителями   |
|  | - тротуар         |    | - ограждение                    |
|   |                   |  | - искусственное освещение       |

## МАРШРУТЫ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ ОТ ДЕТСКОГО САДА



- |   |   |
|---|---|
|  - жилая застройка |  - направление безопасного движения группы детей к скверу, школе, центру дополнительного образования детей |
|  - проезжая часть  |  - ограждение  |
|  - тротуар         |  - искусственное освещение   |



## Маршруты движения организованных групп детей (описание)

**Маршрут № 1. Пешеходные целевые экскурсии: МБДОУ «Детский сад № 110» (ул. Есенина, дом 98) – МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» (ул. 10-й Микрорайон, 4б) – дом ветеранов (ул. 10-й Микрорайон, дом 18в).**

От здания МБДОУ «Детский сад № 110» выходим через ворота направо. По тротуару внутридворового проезда доходим до нерегулируемого пешеходного перехода, переходим на противоположный тротуар. Двигаемся прямо до арки жилого дома № 5 по улице 10-й Микрорайон, проходим в арку на внутридомовую территорию. Идем вдоль дома № 5 по улице 10-й Микрорайон, поворачиваем направо наискосок и идем к зданию МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» (улица 10-й Микрорайон, дом № 4б).

От дома № 5 по улице 10-й Микрорайон, продолжая двигаться прямо до дома № 7. Поворачиваем за дом налево наискосок, подходим к дому ветеранов (ул. 10-й Микрорайон, дом 18в).

**Маршрут № 2. Пешеходная целевая экскурсия: МБДОУ «Детский сад № 110» (ул. Есенина, дом 98) – Библиотека № 6 «Библиотека для друзей» (ул. 10-й микрорайон, зд. 15А).**

От здания МБДОУ «Детский сад № 110» выходим через ворота направо. По тротуару внутридворового проезда доходим до нерегулируемого пешеходного перехода, переходим на противоположный тротуар. Двигаемся направо прямо по тротуару. Доходим до дома № 1 по улице 10-й Микрорайон, поворачиваем налево. Продолжаем двигаться по тротуару до здания 15А по улице 10-й Микрорайон.

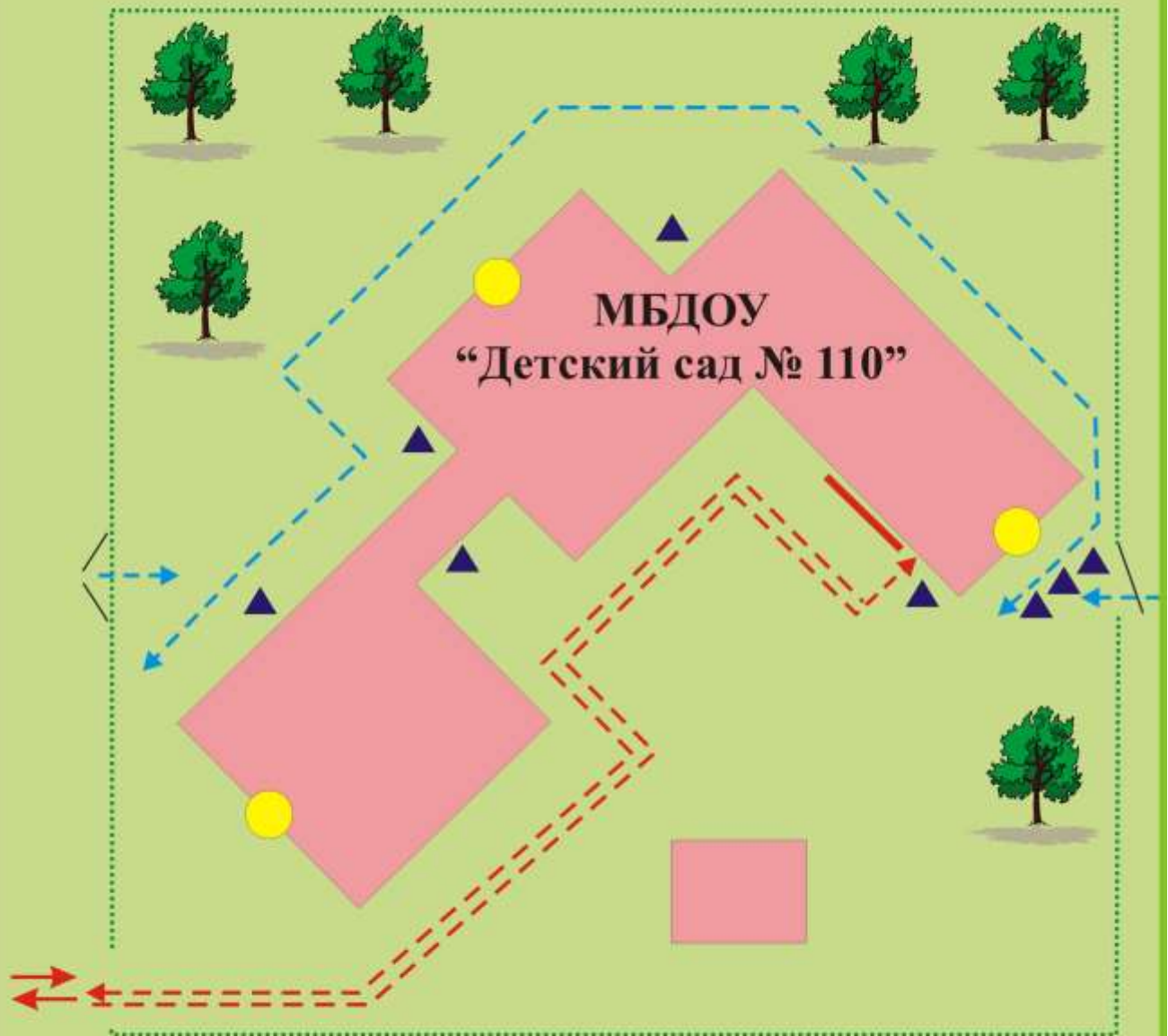
**Маршрут № 3. Пешеходная целевая экскурсия: МБДОУ «Детский сад № 110» (ул. Есенина, дом 98) – МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 57» (улица Есенина 80а).**

От здания МБДОУ «Детский сад № 110» выходим через ворота налево. По тротуару внутридворового проезда доходим лог. Двигаемся прямо вниз и вверх по асфальтированной лестнице. Подходим к зданию МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 57» (улица Есенина 80а).

**Маршрут № 4. На транспорте от здания МБДОУ «Детский сад № 110» (ул. Есенина, дом 98).**

От здания МБДОУ «Детский сад № 110» выходим через ворота прямо. Садимся в автобус, припаркованный у ворот.

ПУТИ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ К МЕСТАМ РАЗГРУЗКИ/ПОГРУЗКИ  
И РЕКОМЕНДУЕМЫХ БЕЗОПАСНЫХ ПУТЕЙ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПО ТЕРРИТОРИИ МБДОУ “ДЕТСКИЙ САД № 110”



- - - - - ➔ - движение транспортных средств к местам разгрузки/погрузки
- - - - - ➔ - пути передвижения детей
- — — — — - место разгрузки/погрузки
- ➔ ➔ - въезд/выезд транспортных средств
- - - - - - ограждение
- ▲ - вход

## 6. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

### Общие сведения

Марка \_\_\_\_\_

Модель \_\_\_\_\_

Государственный регистрационный знак \_\_\_\_\_

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам \_\_\_\_\_

#### 1. Сведения о водителе автобуса

Фамилия, имя, отчество	Принят на работу	Стаж в категории D	Дата предстоящего осмотра	Период проведения стажировки	Повышение квалификации	Допущенные нарушения ПДД
-	-	-	-	-	-	-

#### 2. Организационно-техническое обеспечение

1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения:

\_\_\_\_\_ назначено  
\_\_\_\_\_, прошло  
аттестацию \_\_\_\_\_.

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:  
осуществляет \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. специалиста)

на основании \_\_\_\_\_  
действительного до \_\_\_\_\_.

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:  
осуществляет \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. специалиста)

на основании \_\_\_\_\_  
действительного до \_\_\_\_\_.

4) Дата очередного технического осмотра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время \_\_\_\_\_

меры, исключающие несанкционированное использование \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3. Сведения о владельце

Юридический адрес владельца \_\_\_\_\_

Фактический адрес владельца \_\_\_\_\_

Телефон ответственного лица \_\_\_\_\_

### 4. Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

Название организации: Прокопьевское государственное пассажирское автотранспортное предприятие (Прокопьевское ГПАТП)

Адрес организации: ул. Союзная, 61, г. Прокопьевск, Кемеровская обл., РФ, 653036

Телефон +7 (3846) 61-52-70

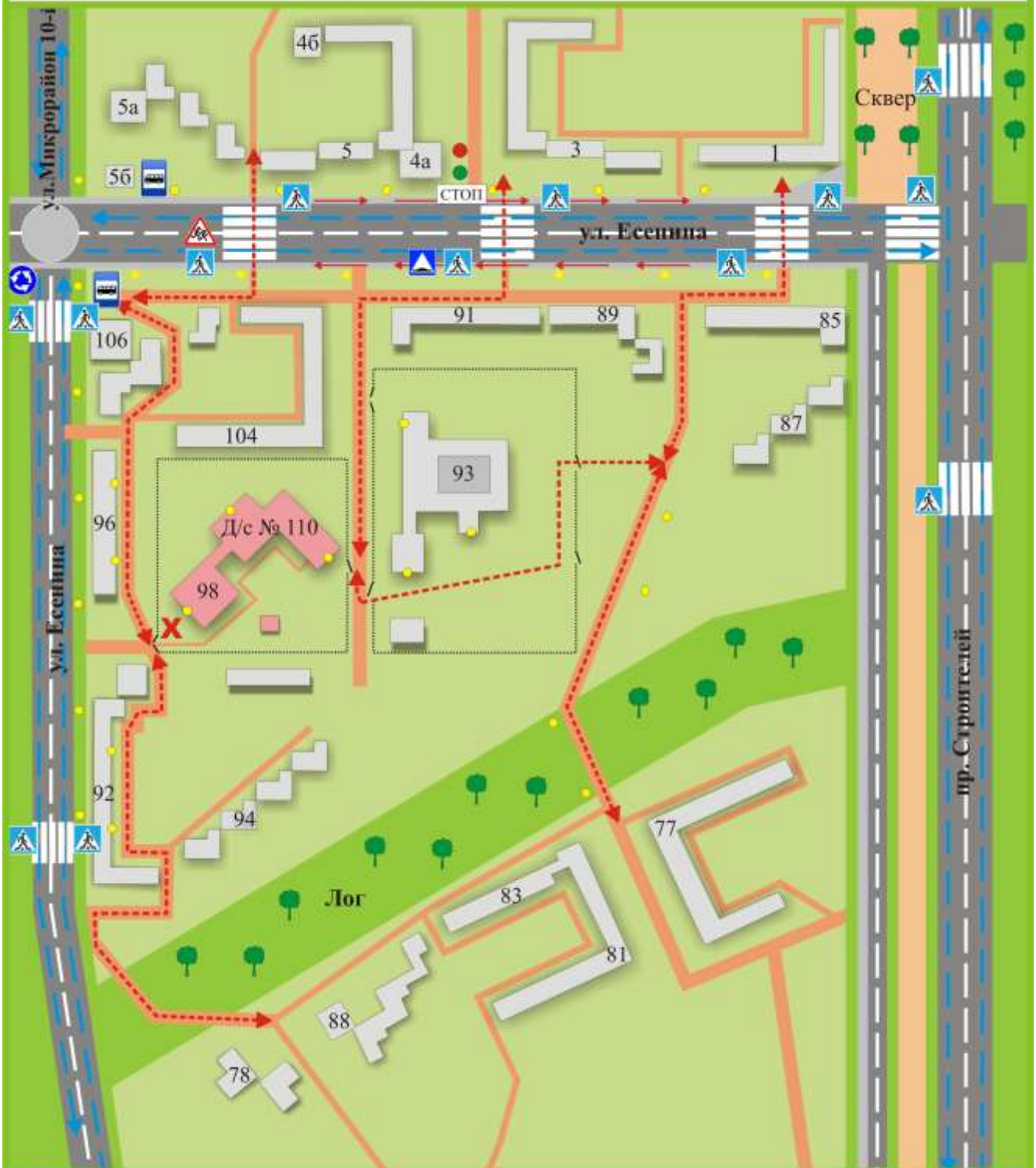
### 5. Сведения о ведении журнала инструктажа

Наименование журнала Журнал инструктажей воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности

Периодичность инструктажа ежемесячно

Объекты инструктажа воспитанники 3-7 лет

МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ АВТОБУСА  
ДО МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 110"



□ - жилая застройка

■ - проезжая часть

■ - тротуар

—▶— - движение транспортных средств

✗ - расположение остановки автобуса у детского сада

⋯ - ограждение



## Приложения

**ПЛАН РАБОТЫ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 «ЖЕМЧУЖИНКА»  
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у воспитанников умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
2. Сформировать у воспитанников ценностное отношение к правилам безопасности дорожного движения.
3. Способствовать совершенствованию культуры безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте у участников образовательных отношений.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>I. Организационно-управленческая деятельность.</b>			
1.1	Подготовка приказов, распоряжений, положений о проведении акций, мероприятий по профилактике ДДТТ.	По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Совещание при заведующем по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Август декабрь	Заведующий
1.3	Корректировка Паспорта дорожной безопасности.	Август	Ответственный по профилактике ДДТТ
1.4	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый огонек» Т.А. Галякбаровой.	В течение года	Воспитатели
1.5	Развитие раздела «Безопасность» официального сайта детского сада.	В течение года	Администратор сайта
1.6	Оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели
1.7	Утвердить списки методической и детской литературы по обучению воспитанников ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель
1.8	Обновление в группах уголков по изучению правил дорожной безопасности.	Апрель	Воспитатели
1.9	Обследование территории, прилегающей к детскому саду, с целью выявления недостатков улично-дорожной сети, влияющих на обеспечение безопасности воспитанников.	Август, апрель	Заместитель заведующего по АХР
<b>II. Информационно-методическая деятельность.</b>			
2.1	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса «Азбука безопасности: как воспитывать безопасное поведение у дошкольников».	Сентябрь	Старший воспитатель
2.2	Семинар «Использование квест-технологии в обуче-	Октябрь	Старший

	нии детей правилам безопасного поведения на дороге в режиме «Я – пешеход».		воспитатель
2.3	Консультации: - «Организация работы по обучению воспитанников безопасному поведению на улицах и дорогах города»; - «Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города»; - «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».	Ноябрь  Январь  Апрель	Старший воспитатель
2.4	Оперативный контроль «Организация работы по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города».	Октябрь, март	Старший воспитатель
2.5	Выставка методической литературы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Октябрь	Старший воспитатель
2.6	Создание игротеки по ПДД.	Ноябрь - декабрь	Воспитатели
2.7	Мастер-класс «Фликер - светящийся друг пешехода».	Февраль	Воспитатели
2.8	Подбор обучающих видеороликов и мультфильмов о ПДД и поведению в общественном транспорте для трансляции воспитанникам.	В течение года	Творческая группа
2.9	Разработка методического пособия «Целевые прогулки и экскурсии по ознакомлению воспитанников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах города».	Январь - февраль	Творческая группа
2.10	Диссеминация опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через конкурсы профессионального мастерства, работу в сетевых сообществах.	В течение года	Воспитатели
<b>III. Образовательная деятельность.</b>			
3.1	Построение безопасного маршрута в детский сад на макетах, обыгрывание ситуаций поведения, распознавание дорожных ловушек.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели
3.2	Реализация интерактивных программ по обучению детей правилам поведения в общественном транспорте и безопасности на дорогах.	В течение года	Воспитатели
3.3	Беседы и инструктажи воспитанников по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города «Улица полна неожиданностей», «Зачем нужны дорожные знаки», «Опасное поведение в транспорте», «Я – пешеход», «Дорожные ловушки», «На прогулку мы идем – мы в беду не попадем», «Правила, которые помогают», «Правила на всю жизнь», «Игры во дворе», «Опасные участки на пешеходной части дороги» и другие.	Ежемесячно	Воспитатели
3.4	Еженедельный практикум «Светофорчик» (подготовительная к школе группа).	Еженед.	Воспитатели
3.5	Квест-игра «Правила, которые нужно знать (подгото-	Октябрь, май	Рабочая группа

	вительные группы, ученики 1 класса).		
3.6	Спортивный досуг «Самый умный пешеход».	Ноябрь	Инструктор по физкультуре
3.7	Выставка детских рисунков «Безопасность на дороге» (все группы).	Декабрь	Воспитатели
3.8	Игра «Азбука дороги» (изучение дорожных знаков по дороге в детский сад и школу) (подготовительная группа)	Январь	Воспитатели
3.9	Вечер загадок «Дорожная мозаика» (старшая группа)	Февраль	Воспитатели
3.10	Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения» (старшая группа).	Апрель	Воспитатели
<b>IV. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.</b>			
4.1	Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на совете родителей.	Раз в полугодие	Заведующий
4.2	Групповые родительские собрания «Родители – образец поведения на улицах и дорогах».	Сентябрь - октябрь	Воспитатели
4.3	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, постеров) по обучению правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.	В течение года	Воспитатели
4.4	Обновление на официальном сайте детского сада разделе «Безопасность».	В течение года	Администратор сайта
4.5	Составление маршрутов безопасного передвижения ребенка с родителями по городу к часто посещаемым объектам «Вместе дружною семьей мы идем».	Август	Воспитатели
4.6	Совещание с ответственными по профилактике ДДТТ в Центре дополнительного образования детей.	Сентябрь	Ответственный по профилактике ДДТТ
4.7	Акция по пропаганде использования светоотражающих элементов.	Февраль	Воспитатели
4.8	Организация и проведение недели безопасности дорожного движения.	В дни школьных каникул	Воспитатели
<b>V. Участие во Всероссийских и городских мероприятиях.</b>			
5.1	Участие во Всероссийском конкурсе учреждений дошкольного образования «ПДД в детском саду» .	Октябрь	Старший воспитатель
5.2	Участие во Всероссийском конкурсе-игре по ОБЖ «Муравей».	Ноябрь	Воспитатели
5.3	Участие в городском смотре-конкурсе среди детских садов по правилам дорожной безопасности.	Март	Воспитатели

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ГОРОДА

### Цель:

- обучение воспитанников разумному поведению на улицах и дорогах города, в городском транспорте.

### Задачи:

- сформировать и развить общественно значимые знания, умения и навыки, качества, потребности, мотивы, нормы поведения как участников дорожного движения.
- обеспечить глубокое осознание каждым ребенком правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- воспитать у детей культуру поведения в общественном транспорте.

Возрастные группы	Этапы работы		
	1 квартал (сентябрь-ноябрь)	2 квартал (декабрь-февраль)	3 квартал (март-май)
I младшая группа	<p><b>Содержание работы:</b> близлежащие здания: детский сад, магазин. Мой дом. Правила пешехода: переходить дорогу только со взрослыми, смотреть по сторонам</p> <p><b>Темы:</b> «Едем, плывем, летим», «Дом, в котором я живу».</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Машины на нашей улице. Знакомство с тротуаром, проезжей частью дороги. Правила пешехода: ходить спокойно, не отвлекаться, следить за приближением транспортных средств. Безопасное поведение в транспорте: держаться при движении, не прислоняться к дверям.</p> <p><b>Темы:</b> «Путешествие с игрушками», «Звуки улицы».</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Узнавание транспортных средств, частей машины. Профессия шофера. Взаимодействие в игре: шофер – пассажир. Что такое светофор: назначение, красный и зеленый сигналы. Правила пассажира: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим, выражать благодарность, просьбу (спасибо, пожалуйста).</p> <p><b>Темы:</b> «Три чудесных света».</p>
Средняя группа	<p><b>Содержание работы:</b> Общественно-бытовые здания в близлежащем к детскому саду окружении. Мой домашний адрес. Проезжая часть дороги, тротуар, зебра. Сигналы светофора. Безопасное поведение на улицах и дорогах: не играть рядом с проезжей частью, не пере-</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Знакомство с содержанием труда взрослых (шофер). Закрепление правил дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, только на зеленый сигнал светофора.</p> <p><b>Темы:</b> «Дорожные путешествия с гномом».</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Расширение знаний об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, пароход). Дорожные знаки: «пешеходный переход», «осторожно, дети!» правила пассажира: не высовываться в окно, не толкаться, переходить дорогу после отъезда</p>



	<p>бегать дорогу. <b>Темы:</b> «Это моя улица».</p>		<p>автобуса, трамвая. <b>Темы:</b> «Дорожные знаки», «По земле, по воздуху, по воде».</p>
<p>Старшая группа</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Учить соблюдать правила дорожного движения: не ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами. Расширять представления о пассажирском и грузовом транспорте. Формировать умение строить разнообразные сюжеты игры «Шоферы», «Мы путешествуем». <b>Темы:</b> «Все работы хороши», «Дорожные путешествия».</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Знакомство с дорожными «ловушками», знаками: «велосипедная дорожка», «железнодорожный переезд», «проход закрыт», «опасный поворот», «пункт первой помощи». Правила поведения в общественном транспорте: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, уступать место старшим. <b>Темы:</b> «Дорога и безопасность», «Дорожные знаки – помощники в пути».</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Расширение представлений о жизни в родном городе. Формирование представлений о том, что улицу переходят с соблюдением правил дорожного движения, познакомить с назначением «островка безопасности». Систематизация правил вежливого поведения, упражнение в анализе своих поступков. Выбор правильной линии поведения по отношению к людям (выражение внимания к больному человеку, старикам). <b>Темы:</b> «Мой любимый город», «Азбука светофора».</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Дать представление о наземном и воздушном транспорте. Совершенствование знаний о дорожных знаках и их назначении. <b>Темы:</b> «Азбука голубых дорог», «Кругосветное путешествие»</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Научить соблюдать правила дорожного движения: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги. Расширение знаний о труде работников транспорта, ГИБДД, связи людей разных профессий. <b>Темы:</b> «Дорога и безопасность», «Кем быть?»</p>	<p><b>Содержание работы:</b> Познакомить с видами светофоров, перекрестков. Закреплять навыки поведения в общественных местах. Расширение знаний о родном городе. <b>Темы:</b> «Мой любимый город», «Правила поведения в транспорте».</p>

## Содержание образовательной деятельности с воспитанниками

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прогулка «Знакомство с улицей и дорогой»	Прогулка «Путешествие по улице и дороге»	Беседа «Пора, не пора — не ходи со двора»	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»
Прогулка «Наблюдение за светофором»	Прогулка «Правила для пешеходов»	Беседа «Проезжая часть - для машин, тротуар - для пешехода»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Прогулка «Наблюдение за светофором»	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Говорящие знаки»
Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»	Дидактическая игра «Кто быстрее»	Беседа «Красный, желтый, зеленый»	Беседа «Улицы города»
Беседа «Какие бывают машины»	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, трамваем»	Беседа «Что такое перекресток?»	Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	Дидактическая игра «Разрезанные картинки»	Прогулка «Наблюдение за работой светофора»	Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС»
Дидактическая игра: «Какой знак спрятан?»	Беседа «В городском транспорте»	Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»
Беседа: «Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Дидактическая игра «Найди такой же знак»	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»	Беседа «Если ты гуляешь один»	Игра-КВН «Лучший пешеход»

**Планирование образовательной деятельности  
во 2-й младшей группе**

<i>Дата</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	Прогулка	«Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о проведении на улице и дороге.
Октябрь	Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.
Ноябрь	Беседа	«Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если гуляешь один.
Декабрь	Прогулка	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.).
Январь	Беседа	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
Февраль	Дидактическая игра	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений.
Март	Дидактическая игра	«Какой знак спрятан?»	Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков.
Апрель	Беседа	«Волшебные полоски» (рисование «зебры»)	Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Май	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка на автобусе»	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте – автобусе.

**Планирование образовательной деятельности  
в средней группе**

<i>Дата</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	Прогулка	«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.п. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).
Октябрь	Прогулка	«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «пешеходный переход».
Ноябрь	Прогулка	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Дидактическая игра	«Кто быстрее»	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.
Январь	Беседа	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представление об особенностях движения трамвая и автобуса.
Февраль	Дидактическая игра	«Разрезанные картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта.
Март	Беседа	«В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Апрель	Дидактическая игра	Найди такой же знак»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность
Май	Развлечение	«Знакомство с Правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице). Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице

**Планирование образовательной деятельности  
в старшей группе**

<i>Дата</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	Беседа	«Пора не пора — не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке
Октябрь	Беседа	«Проезжая часть - для машин, тротуары — для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения (проезжая часть дороги - для движения машин, а тротуар для переходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	Беседа	«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (дорогу можно переходить в специальных местах – пешеходных переходах), напомнить о назначении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»
Декабрь	Беседа	«Красный, желтый, зеленый»	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание
Январь	Беседа	«Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Февраль	Прогулка	«Наблюдение за работой светофора»	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов
Март	Дидактическая игра	«Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков
Апрель	Беседа	«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях
Май	Беседа	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»



**Планирование образовательной деятельности  
в подготовительной группе**

<i>Дата</i>	<i>Режимный момент</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	Беседа	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить знания правил дорожного движения: люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт едет по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Октябрь	Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).
Ноябрь	Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию
Декабрь	Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения
Январь	Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
Февраль	Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
Март	Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте
Апрель	Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части, с соответствующими мерами предосторожности.
Май	Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 110 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

## **Организация образовательной работы по освоению воспитанниками практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т.д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать

детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что, если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Мероприятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

## **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство ответственности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения. Должны усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.



## **Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса**

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. организация учебного процесса в общем плане работы детского сада;
5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. создание в детском саду уголков безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1. физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
2. факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
3. наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
4. понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
5. психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
6. психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
7. особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
8. наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
9. методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
10. факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
11. методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
12. учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
13. основные причины нарушения ПДД детьми;
14. типичные ошибки детей на дороге,
15. основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
16. особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-

воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
  - Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
  - Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
  - Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.
- При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:
- Ребенок – пешеход;
  - Ребенок – пассажир городского транспорта;
  - Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей

должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пе-

шеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

- «Внимание – мы ваши дети!»

- «Ребёнок имеет право жить!»

- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Формы и методы обучения дошкольников БДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;

- положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГЦД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы, потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.

2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.

4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.

5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).

2. Инструктаж игроков.

3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием детей.

3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая и средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая и подготовительная группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;



- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.