

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»  
г. Прокопьевск

---

Есенина ул., д.98, Прокопьевск г., 653052 Тел.: 8 (3846) 66-46-47; 66-09-01  
e-mail: detsad110-prk@mail.ru Web: www.ds-110.ru

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 110»  
(протокол от 10.04.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 110»  
\_\_\_\_\_ И.А. Клок  
приказ от 11.04.2024 г. № 68 / ОД

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»**

**за 2023 год**

Прокопьевский ГО

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дошкольной образовательной организации .....	3
Аналитическая часть .....	4
I. Оценка образовательной деятельности .....	4
II. Оценка системы управления организации.....	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	10
V. Оценка качества кадрового обеспечения .....	12
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	14
VII. Оценка материально-технической базы .....	15
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ....	16
Статистическая часть .....	18
Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Жемчужинка» по состоянию на 31.12.2023 года .....	18
Заключение. Перспективы и планы развития .....	20

## Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Жемчужинка» (МБДОУ «Детский сад № 110»)
Руководитель	Клок Ирина Александровна
Адрес организации	ул. Есенина, 98, г. Прокопьевск, Кемеровская область-Кузбасс, 653052, Россия
Телефон, факс	тел.8(3846)66-09-01, 66-46-47
Адрес электронной почты	detsad110-prk@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Прокопьевска
Дата создания	25 марта 1992 года
Лицензия	от 23.12.2015 № 15608 серия 42ЛО1 № 0002650

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Жемчужинка» (далее – Детский сад) расположено в спальном микрорайоне города, во дворе жилого массива, в непосредственной близости от кольцевой развязки с относительно интенсивным движением транспортных средств, удобное расположение в транспортном отношении (автобусная остановка 11 маршрутов).

*Объекты социального окружения:* МБОУ «Школа № 45», МАУ ДО «ДМШ №57», МБУК «ЦБС» (библиотека №6 «Библиотека для друзей»), МБОУДО «ЦДОД» (филиал «Ровесник»), дом ветеранов, собор Рождества Иоанна Предтечи.

*Природное окружение:* березовая роща, сосновый бор.

*Режим работы Детского сада:* 5 дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные - суббота и воскресенье.

*Основной целью* деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Для достижения цели Детский сад осуществляет основные виды деятельности:

- образования дошкольное;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- образование дополнительное.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Контингент воспитанников (обучающихся) по основной образовательной программе дошкольного образования: дети от полутора до восьми лет. Очередность в детский сад снята.

#### Наполняемость групп в Детском саду:

Количество групп: 8 из них: \_\_\_\_\_  
групп раннего возраста: 2  
младших групп: 1  
средних групп: 2  
старших групп: 1  
подготовительных к школе групп: 2  
Всего воспитанников: 150 из них: \_\_\_\_\_  
девочек 86 мальчиков 64  
детей до 3-х лет 28 от 3 до 5 лет 49 5 лет и более 73

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Детском саду разработана дорожная карта и проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО.

В соответствии с дорожной картой:

- утверждена новая образовательная программа дошкольного образования Детского сада;
- все руководящие и педагогические работники прошли повышение квалификации по программе «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» в объеме 72 и 120 часов,
- проведен мониторинг готовности Детского сада к реализации ФОП ДО;
- проведена самодиагностика соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО;
- рассмотрены вопросы реализации ФОП ДО на методических совещаниях, педагогических советах;
- в помощь педагогам создан электронный ресурс с методическими материалами по реализации ФОП ДО;

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников на групповых родительских собраниях, в родительских уголках, на официальном сайте Детского сада и госпаблике.

Образовательный процесс строился в соответствии с календарным учебным и календарным планами.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение ФООП ДО и ФГОС ДО. Реализуется в ходе непрерывной образовательной деятельности, в процессе организации совместной или самостоятельной игровой, трудовой, исследовательской и прочих видов деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику Детского сада и сформирована исходя из существующих условий и образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Она обеспечивает реализацию регионального компонента, компонента Детского сада за счет использования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста. Данная часть учебного плана реализуется через совместную деятельность в практикумах.

В образовательном процессе Детского сада применяется интегративный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, формировать в единстве сознание, деятельность и личность воспитанников, укреплять их физическое и психическое здоровье.

Приоритетной задачей развития Детского сада в 2023 году стало формирование предпосылок функциональной грамотности воспитанников. Развивая это направление, достигнуты результаты:

- 100% освоение воспитанниками основной образовательной программы;
- расширение спектра интерактивных технологий, современных педагогических практик, используемых в воспитательно-образовательном процессе;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, проведение смотроконкурса детского сада на лучший центр патриотического воспитания и конкурса дидактических пособий и развивающих игр «Люби и знай родной свой край»;
- проведение на базе детского сада региональных стажировочных площадок, городских методических объединений;
- участие воспитанников в фестивале проектов «Знайки», «Юные Ньютоны»;
- достижение качественных результатов участия педагогов в конкурсном движении различного уровня;
- изменение методов вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность Детского сада.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За два с половиной года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах проведенного анкетирования. В течение 2023 года проводились совместные акции, выставки, досуговые мероприятия.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование**

Добиться высокого качества образования нам позволяет реализация дополнительных образовательных услуг. Позитивные изменения достигаются как благодаря обогащению содержа-

ния образования, так и благодаря внедрению форм и методов работы, технологий, присущих дополнительным программам, индивидуализации образовательного процесса.

Дополнительное образование детей осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, которые зарегистрированы на образовательной платформе «Электронная школа 2.0».

В 2023 году по 5 программам проходили обучение 100 % воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет.

### Охват детей дополнительным образованием

Таблица 1

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Форма обучения	Численность обучающихся на 31.12.2023, чел.			
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет бюджетов субъектов Российской Федерации	за счет местных бюджетов	за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	Ступеньки грамоты	очная	0	0	0	22
2	Театральная мозаика	очная	0	0	0	22
3	Яркие затеи	очная	0	0	0	24
4	Занимательная математика	очная	0	0	0	11
5	Здоровячок	очная	0	0	72	0

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют об эффективности проводимой с детьми образовательной работы.

**Показатели успешности детей, получающих дополнительные образовательные услуги** (процент от общего числа детей, получающих образовательную услугу):

социально-коммуникативное развитие 95%  
художественно-эстетическое развитие 97%

#### Вывод.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с действующим законодательством РФ. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Учебный план соответствует содержанию образовательной программы, является ее составной частью, выполняется и реализуется в 100% объеме. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Проделанная работа в 2023 году показала 100% эффективность внедрения ФОП ДО в практику педагогического процесса Детского сада.

Необходимо введение в 2024 году новых ДООП с учетом интересов потребителей образовательных услуг и реализация дополнительных платных образовательных услуг.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Целью управленческой деятельности является реализация системы мотивационного управления, позволяющей построить гибкую и динамичную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и ро-

дательского коллективов. В Детском саду разработана нормативно-организационная документация в соответствии с основами функционирования и развития системы образования: договоры, Устав, положения, должностные инструкции.

Высшим коллегиальным органом управления детским садом является Общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Детском саду созданы и действуют: Совет детского сада, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.

Организационная структура управления Детского сада представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Система управления состоит из двух структур.

**I ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ:** Попечительский совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

**II ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ - АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.**

Первый уровень управления:

- заведующий МБДОУ «Детский сад № 110» - Клок Ирина Александровна.

Второй уровень управления:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Галякбарова Татьяна Альвердовна;

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Высоких Наталья Сергеевна;

- старшая медицинская сестра - Буянова Галина Ивановна.

Объектом управления руководителей второго уровня является часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления:

- педагогические работники (воспитатели, специалисты).

Объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

### Функции коллегиальных органов управления

Таблица 2

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, осуществляет общее руководство Детским садом, утверждает штатное расписание, отчетные документы Детского сада
Попечительский совет	К компетенции Попечительского совета относятся: привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности Детского сада и его развития; работа со спонсорами и благотворителями; установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; контроль за расходованием безвозмездных поступлений; содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: анализа, оценки и планирования де-

	тельности; разработки образовательных программ; выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; совершенствования методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

### **Вывод.**

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2024 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Главными показателями эффективности работы коллектива является уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и состояние их здоровья. Сопоставление результатов мониторингового обследования по психолого-педагогическим аспектам, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, выявило положительную динамику усвоения образовательных областей образовательной программы.

#### **Педагогический мониторинг:**

высокий уровень 23%  
 средний уровень 77%  
 низкий уровень 0%  
 процент качества 100% улучшение показателя без изменений

#### **Мониторинг физической подготовленности:**

высокий уровень 32%  
 средний уровень 68%  
 низкий уровень 0%  
 процент качества 100% улучшение показателя на 2%

#### **Мониторинг познавательной сферы:**

высокий уровень 37%  
 средний уровень 52%  
 низкий уровень 7%  
 процент качества 96% улучшение показателя на 1%

#### **Мониторинг готовности детей к обучению в школе:**

высокий уровень 27%

средний уровень 73%  
 процент качества 100%      улучшение показателя без изменений

### Вывод.

Высокие результаты обучения, воспитания и развития в Детском саду достигаются благодаря профессионализму педагогов и умелому использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий. Разнообразные формы организации педагогического процесса в сочетании с активными методами обучения обеспечивают включенность детей в выбор целей, содержания, форм, продолжительности и способа деятельности.

Воспитанники детского сада в 2023 году приняли активное участие и стали победителями в **конкурсах, олимпиадах и соревнованиях** разного уровня:

- Международных конкурсах-играх для дошкольников по математике «Слон», по окружающему миру «Светлячок», по технологии «Молоток», по русскому языку «Еж», по ОБЖ «Муравей»;
- Всероссийских детско-юношеских конкурсах рисунка и прикладного творчества;
- Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»;
- муниципальном этапе областных соревнований «Кузбасская дошкольная лига спорта»;
- городской дошкольной образовательной лиге «Знайки»;
- городском фестивале по ранней профориентации «Азбука профессий».

Состояние здоровья - качественная характеристика организации педагогического процесса, эффективности воспитательно-образовательной работы. Все происходящее в Детском саду – от разработки планов до анализа результатов, включая мероприятия по обучению, развитию и оздоровлению детей оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье.

Педагогами Детского сада разработаны дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы «Здоровячек», «Зеленый огонек», методические разработки «Нетрадиционные формы проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с детьми раннего возраста», «Развитие двигательной активности детей в процессе обучения спортивным играм и упражнениям». Их основные задачи касаются формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у участников образовательного процесса, совершенствования системы педагогической поддержки физического развития детей.

### Система комплексной поддержки физического развития и укрепления здоровья детей

Схема 1

Педагогический аспект	Медицинский аспект
а) целенаправленная работа по физическому воспитанию (проведение физкультурных занятий и досугов, занятий плаванием); б) организация совместной деятельности педагога и детей в практикуме «Здоровячок»; в) организация охранительного педагогического режима (относительно постоянная обстановка, рациональное чередование обязательных и свободных занятий, игр и отдыха, проведение динамических пауз в течение дня).	а) профилактические мероприятия (комплексное изучение состояния дошкольников, плановая вакцинация, витаминизация детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий); б) оздоровительные мероприятия (массаж, закаливание, фитотерапия, дыхательная гимнастика).

## Состояние здоровья воспитанников

Таблица 3

№	Наименование показателя	Значение
1	Индекс здоровья	0,18
2	Количество ни разу не болевших детей	17,73%
3	Распределение воспитанников по группам здоровья: - воспитанники 1 группы здоровья; - воспитанники 2 группы здоровья; - воспитанники 3 группы здоровья; - воспитанники 4 группы здоровья; - воспитанники 5 группы здоровья	31,40% 48,55% 19,77% 0,29% 0 / 0%
4	Количество воспитанников, перенесших инфекционные заболевания за текущий отчетный период	8,14%
5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2

### Вывод.

Данные мониторинга показывают, что система комплексной поддержки физического развития и укрепления здоровья дошкольников в Детском саду обеспечивает высокий уровень функциональной грамотности детей в вопросах здорового образа жизни, снижение уровня заболеваемости.

## IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в Детском саду в соответствии с расписанием занятий, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

### Специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ

Для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи в детском саду функционирует логопедический пункт.

## Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками в рамках логопедического пункта

Таблица 4

Задачи деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений звукопроизношения;</li> <li>- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;</li> <li>- развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- развитие коммуникативной функции общения.</li> </ul>
Содержание коррекционной логопедической работы с дошкольниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и логопедическое обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии;</li> <li>- оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи у детей 4-7 лет;</li> <li>- проведение логопедической работы с детьми 4-7 лет по индивидуальным программам.</li> </ul>
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;</li> <li>- участие в родительских собраниях, конференциях;</li> <li>- проведение логопедического обследования детей по запросам родителей;</li> <li>- проведение просветительской работы (семинаров, открытых мероприятий, консультаций) среди родителей;</li> <li>- оформление информационных материалов в родительских уголках.</li> </ul>
Формы взаимодействия со специалистами детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование воспитателей;</li> <li>- проведение просветительской работы (семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий, консультаций) среди педагогов о системе профилактики и коррекции речевых нарушений дошкольников.</li> </ul>

**Результаты коррекционно-развивающей деятельности в логопедическом пункте:**  
стабильная положительная и устойчивая динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников, сложившаяся в детском саду, направлена на обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания детей и включает основные **направления и формы:**

- изучение социального заказа (анкетирование, социологические исследования);
- педагогическое просвещение (консультации, беседы, групповые и общие родительские собрания, разработка памяток и рекомендаций, оформление информационных стендов, функционирование сайта детского сада);
- включение родителей в деятельность детского сада (деятельность родительского комитета и Попечительского совета, участие в работе педагогического совета и Совета Детского сада, концертные программы, досуги для детей, совместные акции).

Процесс воспитания и образования – не дело одного только Детского сада. Так же как и один человек сам по себе, какими бы качествами он ни обладал, не может воспитывать ребенка. Воспитание современного человека – процесс социальный в самом широком смысле слова. Способ достижения единства воспитательных воздействий – координация усилий причастных к образованию людей.

На протяжении ряда лет нашими социальными партнерами являются МБОУ «Школа № 45», МАУ ДО «ДМШ №57», МБУК «ЦБС» (библиотека №6 «Библиотека для друзей»), МБОУДО «ЦДОД» (филиал «Ровесник»),

**Направления взаимодействия:**

- создание благоприятных условий для подготовки детей к обучению в школе;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- проведение культурно-досуговых и познавательных мероприятий.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с повышением качества образования и развития личности детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 18 педагогов. Из них: 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

### Кадровое обеспечение

Таблица 5

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 61%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 61%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 39%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 39%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 94%
2.1	Высшая	11 человек / 61%
2.2	Первая	6 человек / 33%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	2 человека / 11%
3.2	Свыше 30 лет	1 человек / 6%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 17%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 6%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%

	тивно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
8	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8,3 человек

Педагогический коллектив детского сада характеризует высокий уровень инновационной направленности и слаженности в работе. Воспитатели владеют современными педагогическими технологиями, что позволяет творчески подходить к построению образовательной среды, создавать условия для личностного и психического развития дошкольников.

Детский сад является площадкой для педагогической практики учащихся Прокопьевского техникума физической культуры, Киселевского педагогического колледжа. В 2023 году в детском саду работает один молодой специалист.

В сентябре 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. В соответствии с принятым решением провели анализ результатов образовательной деятельности, в том числе по организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории педагог-методист или педагог-наставник.

В 2023 году провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров к работе у условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились затруднения в сфере дидактики: затруднения, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

### **Профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах в 2023 году**

Таблица 6

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Наименование и краткое описание проекта, представленного на конкурс</i>	<i>Результат участия в конкурсе</i>
1	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Использование мультимедийных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	Золотая медаль
2	Международный конкурс профессионального мастерства «Урок (занятие) года»	Конспект «Сказка об бумаге или жила-была бумага»	1 место
3	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Развивающие игры и пособия. Стартап на тему: Дидактическое пособие: «Куда едут буквы?»	Участники
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Использование современных образовательных технологий в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем	2 место

5	Всероссийский педагогический конкурс «Современное дошкольное образование»	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»	1 место
6	5 Сибирский научно-познавательный форум, XXV специализированная выставка «Образование. Карьера».	Мастер-классы, методические разработки по развитию функциональной грамотности воспитанников	Участники
7	Региональный конкурс лучших практик применения технологий бережливого производства в номинации «Эффективный проект»	Опыт реализации и тиражирования лин-проекта «Оптимизация процесса подготовки воспитанников к занятию физической культурой»	Участники

### **Вывод.**

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляется через повышение квалификации, самообразование, систему методических мероприятий. Уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал коллектива, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в библиотеке Детского сада, методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы;
- детской художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- другими информационными ресурсами.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия для развития читательской функциональной грамотности.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Педагоги имеют доступ к образовательным информационным справочным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

С декабря 2023 года в Детском саду реализуется дорожная карта по созданию материально-технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей) к использованию ФГИС «Моя школа». Расширенные возможности данной информационной системы позволят участникам образовательных отношений получать

доступ к учебным материалам для дошкольного и дополнительного образования, а также более эффективно организовывать образовательный процесс.

#### **Вывод.**

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами на бесплатной основе.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду создана материально-техническая база, позволяющая эффективно решать вопросы по совершенствованию работы по физическому и психическому развитию дошкольников.

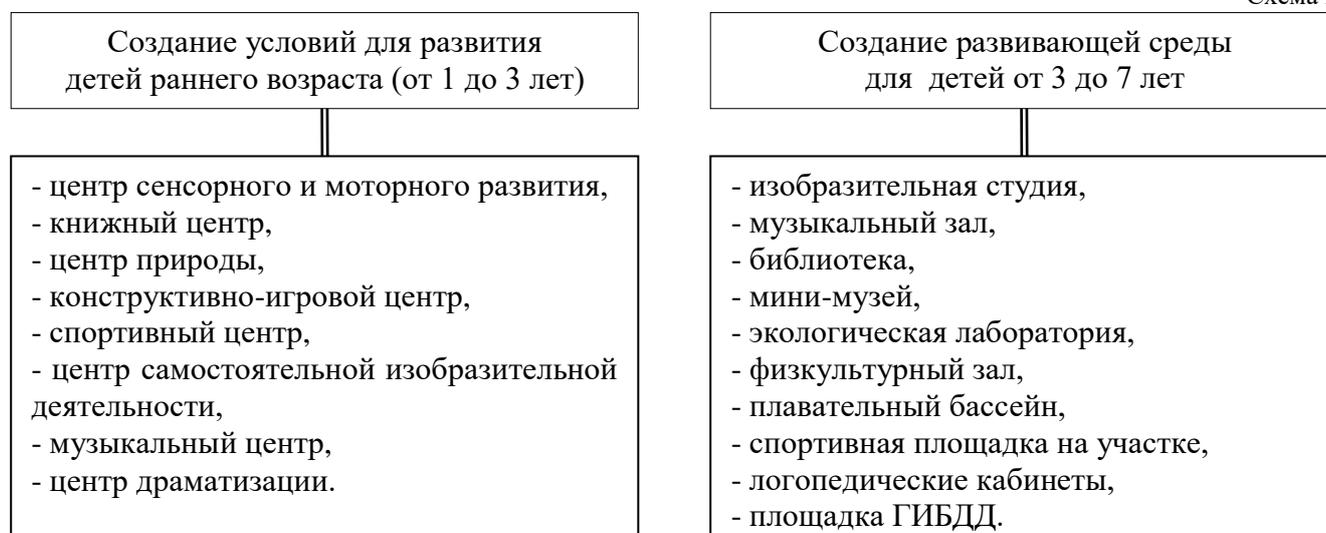
#### **Специально оборудованные кабинеты и помещения**

Таблица 7

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Количество</i>
1	Групповых помещений	8
2	Лицензированных медицинских кабинетов	1
3	Процедурных кабинетов	1
4	Физиотерапевтических кабинетов	1
5	Массажных кабинетов	1
6	Физкультурных залов	1
7	Бассейнов	1
8	Логопедических кабинетов	2
9	Музыкальных залов	1
10	Изостудии	1
11	Библиотеки	1

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Схема 2



При организации развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив исходит из того, что жизненное пространство должно обеспечивать дошкольникам, как субъектам своей деятельности:

- максимальный психологический комфорт;

- возможность реализации права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающим;
- решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения умений и навыков;
- развивать любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается функциональностью, смысловой ценностью, доступностью оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка, возможностью выбора ребенком комфортной для него дистанции и степени участия в общей деятельности.

В групповых помещениях выделены тематические центры в соответствии с требованиями к содержанию развивающей предметно-пространственной среды: интеллектуально-познавательный, конструктивно-игровой, речевой, спортивный центры, центр математики и грамоты, самостоятельной изобразительной деятельности, музыки и драматизации, трудовой деятельности. В 2023 году проведена работа по укреплению материально-технической базы: приобретены игровые и дидактические материалы, отремонтирован бассейн, установлен теневой навес.

В детском саду для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности выполнено:

- оборудование автоматической пожарной сигнализацией;
- оборудование системой оповещения людей о пожаре;
- оформление и размещение указателей путей и планов эвакуации;
- обеспечение средствами первичного пожаротушения;
- огнезащитная пропитка деревянных конструкций;
- перезарядка огнетушителей;
- функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- ограждение территории по всему периметру.

#### **Вывод.**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Условия для лиц с ОВЗ частично доступны.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри, которая включает в себя интегративные качества: качество воспитательно-образовательного процесса; качество взаимодействия с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество методической работы; качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показала 110% удовлетворенность качеством образовательных услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98,8 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 100 %.

**Вывод.**

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Жемчужинка» по состоянию на 31.12.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	17 человек / 94%

	том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек / 61%
1.8.2	Первая	6 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	263,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

Успешно реализуя программу развития и образовательную программу дошкольного образования детского сада, участвуя в инновационной деятельности по совершенствованию структуры и содержания образования, коллектив детского сада выполнил намеченное в начале года и достиг ожидаемого результата.

**Отмечены положительные тенденции в развитии Детского сада:**

- более эффективным стал процесс развития самостоятельности и познавательной активности детей;
- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;
- образовательный процесс в детском саду стал строиться не столько по типу передачи предметного знания, сколько по типу формирования способности детей к деятельности, мышлению;
- увеличилось количество воспитанников – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов;
- увеличилось количества воспитанников, посещающих платные дополнительные образовательные услуги;
- повысилась активности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности.

**Перспективы развития Детского сада:**

1. Качественное образование дошкольников, обеспечивающее становление ключевых компетентностей и формирование предпосылок функциональной грамотности.
2. Продолжение работы по формированию инновационной направленности деятельности педагогического коллектива как условия повышения качества дошкольного образования.
3. Реализация текущего этапа программы развития учреждения.