муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»
г. Прокопьевск
653052, г. Прокопьевск, ул. Есенина, д.98. Тел.: (38 46) 66-46-47; 66-09-01
e-mail: detsad110-prk@mail.ru Web: www.ds-110.ru

Дата:
2022.03.28
15:42:51
+07'00'

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»

за 2021 год

Прокопьевск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть …….…...……... 3
1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации ……... 4
2. Особенности образовательного процесса …… 5
2.1 Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы) ……... 5
2.2 Качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования ……. 5
2.3 Дополнительные образовательные услуги …… 6
2.4 Работа специалистов …… 6
2.5 Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта ……... 7
2.6 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей) …….…….. 7
3. Условия осуществления образовательного процесса ……. 10
3.1 Организация предметной образовательной среды в дошкольной организации и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной деятельности, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек и т.д.) ……. 10
3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории …… 11
3.3 Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) …….. 13
3.4 Медицинское обслуживание ……... 14
3.5 Качество и организация питания …… 15
4. Кадровый потенциал …….. 16
4.1 Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии…… 16
4.2 Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах) ……... 16
4.3 Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал) …….. 18
4.4 Информация СМИ о деятельности детского сада …… 18
5. Финансовые ресурсы и их использование ……..……. 19
5.1 Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов. Расходы на 1 воспитанника …..... 19
5.2 Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения ….. 20
6. Семья и дошкольное образовательное учреждение ……... 20
6.1 Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования …….. 20
6.2 Наличие общественного управления в детском саду (попечительский совет, родительский комитет, Совет детского сада) …….. 21
7. Заключение. Перспективы и планы развития …….

Введение

Сегодня, когда, по словам президента Российской Федерации, единственно возможной стратегией развития России *«… является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших конкурентных преимуществ – на реализацию человеческого потенциала»*, главную цель дошкольного образования видим в повышении качества образовательных услуг.

Решение данной задачи зависит не только от педагогической интуиции, опыта и таланта воспитателей. Важно создавать образовательную среду, обеспечивающую личностный рост воспитанников. Нужно искать, разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, способствующие гармоничному развитию детей. Необходимо осуществлять переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в организации воспитательно-образовательного процесса.

Мы понимаем, что добиться желаемых преобразований сразу по всем направлениям невозможно. Но можно определить ступени развития, которые сделают наше движение к качественному образованию постепенным, постоянным и эффективным.

Ступень первая – создать образовательную среду, обеспечивающую личностный рост воспитанников. Образовательная среда, по нашему мнению – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность дальнейшего образования. Такое понимание коллективом образовательной среды предполагает расширение взаимодействия участников педагогического процесса, обогащение предметной среды и содержания дошкольного образования.

Ступень вторая – разработка и внедрение новых педагогических технологий. Под технологией мы имеем в виду конкретные приемы и средства, используемы в воспитательно-образовательном процессе, опирающиеся на развивающуюся парадигму. Коллектив стремится к тому, чтобы педагогический процесс в нашем дошкольном учреждении стал адаптивным, культурно и деятельностно ориентированным, креативным.

Обозначенные направления развития были в прошедшем учебном году для нас приоритетными. В публичном докладе представлены итоги деятельности дошкольного учреждения по их реализации, по решению уставных задач, по выполнению государственного и общественного заказа на образование.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования детского сада;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития детского сада, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей:

- представителям органов законодательной и исполнительной власти,
- родителям (законным представителям) воспитанников,
- работникам образовательных учреждений,
- представителям средств массовой информации,
- социальным партнерам детского сада,
- общественным объединениям.

1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Жемчужинка»

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:
субъект РФ: Кемеровская область
индекс: 653052
населенный пункт: город
дом: 98
федеральный телефонный код города: 38 46 *телефоны*: 66-46-47; 66-09-01
факс: _____ *e-mail*: detsad110-prk@mail.ru *veb*: www.ds-110.ru

Структура управления:
Заведующий дошкольной образовательной организации: Клок Ирина Александровна
Контактный телефон: (3846) 66-46-47
Организация, осуществляющая функции и полномочия Учредителя: Управление образования администрации города Прокопьевска
Органы самоуправления: Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Детского сада

Реквизиты дошкольного образовательного учреждения:
Лицензия: от 23 декабря 2015 года № 15608
Дата основания: 25 марта 1992 года

Месторасположение: спальный микрорайон города, во дворе жилого массива, в непосредственной близости от кольцевой развязки с относительно интенсивным движением транспортных средств, удобное расположение в транспортном отношении (автобусная остановка 11 маршрутов)
Объекты социального окружения: МБОУ «Основная общеобразовательная школа №45», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №57», МБОУ ЦДОД структурное подразделение «Ровесник», МБУК «Централизованная библиотечная система» (филиал №9), дом ветеранов, собор Рождества Иоанна Предтечи
Природное окружение: березовая роща, сосновый бор

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 5 дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные - суббота и воскресенье

Наполняемость групп в дошкольном образовательном учреждении:
Количество групп: 10 *из них*: _____
групп раннего возраста: 3
младших групп: 1
средних групп: 2
старших групп: 2
подготовительных к школе групп: 2
Всего воспитанников: 220 *из них:* _____
девочек 115 *мальчиков* 105

В соответствии с законодательством РФ в детском саду функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).

Содержание образования в детском саду строится в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка»**, разработанной с учетом **примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»** С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой.

Нам близка концепция авторов о развитии в единстве сознания, деятельности и личности, о творческом характере этого развития. Поэтому при построении целостного педагогического процесса коллективом детского сада на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

С учётом потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива, социального заказа, социокультурных условий реализуются парциальные образовательные программы, входящие в образовательную программу дошкольного образования:

- «Физкультура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной,
- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжевой,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой,
- «Камертон» Э.П. Костиной,
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф. Сорокиной,
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой,
- «Здоровячок» авторского коллектива детского сада.

В рамках логопедического пункта детского сада реализуется **комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.**

В соответствии с Уставом детского сада и лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- «Ступеньки грамоты»,
- «Детский фитнес»,
- «Художественная мастерская»

2.2 Качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Главными показателями эффективности работы коллектива является уровень функциональной грамотности и состояние здоровья воспитанников. Сопоставление результатов мониторингового обследования по психолого-педагогическим аспектам, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, выявило положительную динамику усвоения образовательных областей общеобразовательной программы.

Педагогический мониторинг:

повышенный уровень 21%

базовый уровень 77%

процент качества 98% *улучшение показателя* без изменений

Мониторинг физической подготовленности:
высокий уровень 31%
средний уровень 67%
процент качества 98% *улучшение показателя* на 2%

Мониторинг познавательной сферы:
высокий уровень 37%
средний уровень 52%
низкий уровень 7%
процент качества 96% *улучшение показателя* на 1%
Мониторинг готовности детей к обучению в школе:
высокий уровень 27%
средний уровень 73%
процент качества 100% *улучшение показателя* без изменений

Высокие результаты обучения, воспитания и развития в детском саду достигаются благодаря профессионализму педагогов и умелому использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Воспитанники детского сада в 2021-2022 учебном году приняли активное участие в **конкурсах, олимпиадах и соревнованиях** разного уровня:

- Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (грамоты участников);
- Международный конкурс-игра по математике «Слон» (победители и участники);
- Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд» (победители и участники);
- Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (победители и участники);
- Международный конкурс-игра по физкультуре «Орлёнок» (грамоты участников);
- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (грамоты участников).

2.3 Дополнительные образовательные услуги.

Добиться высокого качества образования нам позволяет реализация дополнительных образовательных услуг. Позитивные изменения достигаются как благодаря обогащению содержания образования, так и благодаря внедрению форм и методов работы, технологий, присущих авторским программам, индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду в рамках **бесплатных дополнительных образовательных услуг** организованы клубы, студии, секции по различным линиям развития: «Степ-аэробика», «Шахматы», «Экологическая лаборатория», «Светофорчик», «Здоровячок», «Посиделки в русской избе», «Общение», «Театр Мальвины», «Эрудит».

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют об эффективности проводимой с детьми образовательной работы.

Показатели успешности детей, получающих дополнительные образовательные услуги *(процент от общего числа детей, получающих образовательную услугу)*:
физическое развитие 100%
социально-личностное развитие 95%
познавательно-речевое развитие 92%
художественно-эстетическое развитие 97%.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги являются неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения и обеспечивают интеллектуальное и нравственное раз-

витие личности воспитанников, укрепление их здоровья, способствуют социальному, культурному развитию, творческой самореализации личности ребят.

2.4 Работа специалистов.

Целеполагающий компонент работы детского сада базируется на принципе системного подхода к развитию и поддержке ребенка, т.е. учету взаимосвязи между познавательным, социальным, личностным и психическим развитием.

Система логопедической помощи воспитанникам была призвана в прошедшем учебном году решить круг проблем:

- несформированность познавательных процессов у детей разного возраста;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- формирование начальных коммуникативных компетентностей.

Система коррекционно-логопедической работы в детском саду

Таблица 1

Задачи деятельности	- формирование и развитие фонематического слуха и восприятия; - коррекция нарушений звукопроизношения; - предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; - развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи; - развитие коммуникативной функции общения.
Содержание коррекционной логопедической работы с дошкольниками	- выявление и логопедическое обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии; - оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи у детей 4-7 лет; - использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-7 лет; - проведение логопедической работы с детьми 4-7 лет по индивидуальным программам.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям; - участие в родительских собраниях, конференциях; - проведение логопедического обследования детей по запросам родителей; - проведение просветительской работы (семинаров, открытых мероприятий, консультаций) среди родителей; - ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми; - оформление информационных материалов в родительских уголках.
Формы взаимодействия со специалистами детского сада	- индивидуальное консультирование воспитателей; - проведение просветительской работы (семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий, консультаций) среди педагогов о системе профилактики и коррекции речевых нарушений дошкольников.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов *(результаты мониторинга за 3 года)* стабильная положительная и устойчивая динамика речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей (тяжелые нарушения речи - до 50- 60 %; легкие – 70 - 90 %)

Система психологической работы в детском саду

Таблица 2

Задачи деятельности	- диагностика индивидуальных особенностей детей; - содействие физическому и психическому росту ребенка; - повышение психологической культуры педагогов и родителей (закон-

	ных представителей).
Содержание психологической работы с дошкольниками	- индивидуальное психологическое обследование детей; - адаптационные занятия с детьми раннего возраста; - игры по развитию психомоторики; - групповые психопрофилактические занятия.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	- участие в родительских собраниях, конференциях; - индивидуальные консультации для родителей; - оформление информационных стендов.
Формы взаимодействия со специалистами детского сада	- консультирование педагогов; - ведение раздела сайта детского сада «Страничка педагога-психолога».

Результаты развивающей деятельности педагога-психолога *(результаты диагностики за 2 года):*
социально-психологическая адаптация дошкольников к условиям детского сада 85-100% детей с детей с легкой и средней степенью адаптации
социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе 85-100% выпускников детского сада с готовностью и условной готовностью к обучению в школе

2.5 Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Процесс воспитания и образования – не дело одного только дошкольного учреждения. Так же как и один человек сам по себе, какими бы качествами он ни обладал, не может воспитывать ребенка. Воспитание современного человека – процесс социальный в самом широком смысле слова. Способ достижения единства воспитательных воздействий – координация усилий причастных к образованию людей.

На протяжении ряда лет нашими социальными партнерами являются МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 45», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №57», МБУК «Централизованная библиотечная система» (филиал № 9), МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей».

Направления взаимодействия:

- создание благоприятных условий для подготовки детей к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- проведение культурно-досуговых и познавательных мероприятий;
- совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей.

2.6 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).

Состояние здоровья - качественная характеристика организации педагогического процесса, эффективности воспитательно-образовательной работы. Все происходящее в детском саду – от разработки планов, программ до анализа результатов, включая мероприятия по обучению, развитию и оздоровлению детей оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны: целевая программа «Здоровый дошкольник: слагаемые успеха», дополнительные общеразвивающие программы Здоровячек», «Зеленый огонек», «Лечебная физкультура в детском саду», методические разработки «Нетрадиционные формы проведения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с детьми раннего возраста», «Развитие двигательной активности детей в процессе

обучения спортивным играм и упражнениям», «Спортивные развлечения как средство развития дружеских чувств у детей».

Их основные задачи касаются формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у участников воспитательно-образовательного процесса, совершенствования системы психолого-педагогической и медико-физиологической поддержки физического развития и укрепления здоровья детей.

Система комплексной поддержки
физического развития и укрепления здоровья детей

Схема 1

Педагогический аспект	Медицинский аспект
а) целенаправленная работа по физическому воспитанию (проведение физкультурных занятий и досугов, занятий плаванием, организация работы секции «Степ-аэробика»); б) организация совместной деятельности педагога и детей в клубах «Здоровячок», «Светофорчик»; в) организация охранительного педагогического режима (относительно постоянная обстановка, рациональное чередование обязательных и свободных занятий, игр и отдыха, проведение динамических пауз в течение дня).	а) профилактические мероприятия (комплексное изучение состояния дошкольников, плановая вакцинация, витаминизация детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий); б) оздоровительные мероприятия (массаж, закаливание, физиотерапия, фито-, аромоионотерапия, дыхательная гимнастика).

Коррекционно-развивающие и реабилитационные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
а) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом; б) долечивание детей после перенесенных инфекционных заболеваний в физиокабинете.

Данные мониторинга показывают, что разработанная в детском саду система комплексной поддержки физического развития и укрепления здоровья дошкольников обеспечивает высокий уровень функциональной грамотности детей в вопросах здорового образа жизни, снижение уровня заболеваемости, повышение защитных сил организма, формирование культуры здоровья у субъектов педагогического процесса.

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 3

№	*Наименование показателя*	*Значение*
1	Индекс здоровья	0,18
2	Количество ни разу не болевших детей	61 / 17,73%
3	Распределение воспитанников по группам здоровья: - воспитанники 1 группы здоровья; - воспитанники 2 группы здоровья;	 108 / 31,40% 167 / 48,55%

	- воспитанники 3 группы здоровья; - воспитанники 4 группы здоровья; - воспитанники 5 группы здоровья.	68 / 19,77% 1 / 0,29% 0 / 0%
4	Количество воспитанников с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья	6 / 1,74%
5	Количество воспитанников с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья	0 / 0%
6	Количество воспитанников, перенесших инфекционные заболевания за текущий отчетный период	28 / 8,14%
7	Количество воспитанников, перенесших инфекционные заболевания за предыдущий отчетный период	70 / 20,35%
8	Наблюдается снижение частоты инфекционных заболеваний	Да
9	Количество воспитанников, имеющих хронические заболевания	21 / 6,10%
10	Количество пропусков по состоянию здоровья на 1 человека	10

В детском саду создана материально-техническая база, позволяющая эффективно решать вопросы по совершенствованию работы по физическому и психическому развитию дошкольников.

Специально оборудованные кабинеты и помещения

Таблица 4

№	*Наименование показателя*	*Количество*
1	Всего специальных оборудованных кабинетов и помещений:	34
2	Лицензированных медицинских кабинетов	1
3	Процедурных кабинетов	1
4	Психологических кабинетов	1
5	Кабинетов психологической разгрузки	0
6	Физиотерапевтических кабинетов	1
7	Стоматологических кабинетов	0
8	Физкультурных залов	2
9	Залов для занятий хореографией	1
10	Бассейнов	1
11	Массажных кабинетов	1
12	Фитобаров	1
13	Саун	0
14	Соляриев	0
15	Логопедических пунктов	3
16	Зимних садов	1
17	Зеленых островков для «тихого» отдыха детей и педагогов	1

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Организация предметной образовательной среды в дошкольной организации и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной деятельности, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек и т.д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив исходит из того, что жизненное пространство должно обеспечивать дошкольникам, как субъектам своей деятельности:

- максимальный психологический комфорт;
- возможность реализации права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающим;
- решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения умений и навыков;
- развивать любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается функциональностью, смысловой ценностью, доступностью оборудования в зависимости от желания и интересов ребенка, возможностью выбора ребенком комфортной для него дистанции и степени участия в общей деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Схема 2

Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет
- центр сенсорного и моторного развития, - книжный центр, - центр песка и воды, - центр природы, - конструктивно-игровой центр, - спортивный центр, - центр самостоятельной изобразительной деятельности, - музыкальный центр, - центр драматизации.	- изобразительная студия, - музыкальный зал, - библиотека «Азбука мира», - зимний сад, - мини-музей, - уголок «Театр Мальвины», - экологическая лаборатория, - физкультурный зал, - спортивная площадка на участке, - логопедические кабинеты, - кабинет педагога-психолога, - площадка ГИБДД.

В групповых помещениях выделены тематические центры в соответствии с требованиями к содержанию развивающей предметно-пространственной среды: интеллектуально-познавательный, конструктивно-игровой, речевой, спортивный центры, центр математики и грамоты, самостоятельной изобразительной деятельности, музыки и драматизации, трудовой деятельности.

В прошедшем учебном году проведена работа по укреплению материально-технической базы: приобретены игровые и дидактические материалы, посуда, сушилки для одежды, частично заменена в трех группах детская мебель. Установлены новые эвакуационные лестницы. На территории детского сада обновлена разметка для спортивных игр и упражнений, произведена посадка деревьев и кустарников, разбита альпийская горка.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

В детском саду для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности выполнено:

- оборудование автоматической пожарной сигнализацией;
- оборудование системой оповещения людей о пожаре;
- оформление и размещение указателей путей и планов эвакуации;
- обеспечение средствами первичного пожаротушения;
- огнезащитная пропитка деревянных конструкций;
- перезарядка огнетушителей;
- функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны;
- ограждение территории по всему периметру.

Мероприятия,
формирующие способность участников образовательного процесса
к действиям в экстремальных ситуациях

Таблица 5

Объектовые тренировки	Сентябрь – учебная эвакуация по действиям при пожаре. Октябрь - учебная эвакуация «Действия детей и персонала детского сада при землетрясении». Ноябрь - учебная эвакуация «Действия населения при стихийных бедствиях». Декабрь - учебная эвакуация «Действия должностных лиц детского сада при угрозе или проведении террористического акта». Январь - учебная эвакуация «Действия при пожаре». Февраль - учебная эвакуация «Действия населения при внезапном землетрясении». Март – учения по экстренной эвакуации при пожаре. Апрель - учебная эвакуация «Действия населения при весеннем паводке». Май - учебная эвакуация «Действия детей и персонала детского сада при стихийных бедствиях».
Разработка инструкций	- По действиям персонала и детей МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» при возникновении ЧС природного и техногенного характера. - Порядок действия дежурного персонала МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» при угрозе террористического акта. - По действиям должностных лиц МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» при угрозе или проведении террористического акта. - По действиям персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. - Руководителю образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной жизнедеятельности. - По действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта по телефону. - По действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме. - По действиям персонала при захвате террористами заложников. - Правила поведения в лесу и соблюдение требований пожарной безопасности. - Правила поведения при угрозе затопления, наводнения. Оказание помощи пострадавшему. - О порядке действия в случае возникновения пожара. - Правила пожарной безопасности при устройстве новогодних елок.
Воспитательно-	В течение учебного года реализуется дополнительная общеразвивающая

образовательная работа с детьми	программа для детей дошкольного возраста «Здоровячок», нацеленная на воспитание у детей чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения своему здоровью. Сентябрь – урок безопасности, месячник безопасности. Ноябрь – викторины, игры-драматизации на темы безопасности жизнедеятельности. Февраль – неделя безопасности дорожного движения. Март – неделя здоровья. Апрель – день противопожарной безопасности. Май - городской смотр-конкурс детских агитбригад по правилам дорожного движения. Май – неделя защиты прав детства. Еженедельно – инструктажи с детьми по основам безопасной жизнедеятельности, беседы с детьми с решением проблемных ситуаций, клубы «Здоровячок», «Светофорчик».
Просветительская работа с семьями воспитанников	Родительские собрания и конференции. Заседания Попечительского совета. Оформление информационных стендов. Создание информационной странички на сайте детского сада «Ответственное воспитание». Выпуск памяток и информационных листов для родителей по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности. Оборудование уголков гражданской обороны, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Выставки детских рисунков, детской художественной литературы правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

Количество и динамика чрезвычайных ситуаций
в МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка»

Таблица 6

Наименование ситуации	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*
Пожары	-	-	-
Нарушения системы отопления	-	-	-
Нарушения системы водоснабжения	-	-	-
Нарушения системы канализации	-	-	-
Нарушения системы энергоснабжения	-	-	-

Все предписания Госсанэпидемнадзора, Госпожнадзора ГУ МЧС России по Кемеровской области выполнены. Предписаний инспекции по охране труда нет.

3.3 Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Характеристика зданий

Таблица 7

№	*Наименование показателя*	*Характеристика*
1	Количество зданий образовательного учреждения	Здание детского сада Здание прачечной

2	Тип здания детского сада	Здание типовое, кирпичное, двухэтажное
3	Здание находится в аварийном состоянии	Нет
4	Здание введено в строй	1992 год
5	Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения	Нет
6	Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
7	Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
8	Здание планируется к реконструкции	Нет
9	Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет

Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств

Таблица 8

№	*Наименование показателя*	*Количество*
1	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	15
2	Количество учебно-опытных зон всего	0
3	Количество общих физкультурных площадок, соответствующих СанПиН	1
4	Количество групповых площадок, соответствующих СанПиН	14

Наличие оборудованных помещений

Таблица 9

№	*Наименование показателя*	*Количество*
1	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	71
2	Количество залов для физкультурных занятий, соответствующих СанПиН	2
3	Количество залов для музыкальных занятий, соответствующих СанПиН	1
4	Количество бассейнов, соответствующих СанПиН	1
5	Количество медицинских блоков, соответствующих СанПиН	1
6	Количество буфетов (буфетных), соответствующих СанПиН	13
7	Количество раздевальных (приемных), соответствующих СанПиН	13
8	Количество групповых (игровых), соответствующих СанПиН	13
9	Количество спален, соответствующих СанПиН	13
10	Количество пищеблоков, соответствующих СанПиН	1
11	Количество постирочных, соответствующих СанПиН	1
12	Количество компьютерных залов всего	0
13	Количество социально-игровых комнат всего	0
14	Количество туалетных, соответствующих СанПиН	16

3.4 Медицинское обслуживание.

Работу медицинского блока детского сада ведут: старшая медицинская сестра, медицинская сестра по физиотерапии, массажист, медицинская сестра в бассейне, патронажная медсестра.

Система работы медицинского блока в детском саду

Таблица 10

Задачи деятельности	- комплексная диагностика, обеспечивающая исследование состояние здоровья воспитанников МДОУ, мониторинг их здоровья на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении; - реализация физиотерапевтических методов воздействия на организм детей с помощью фиотоаэроионизации; - оздоровительная работа, направленная на витаминотерапию с помощью витаминных сборов из трав; - профилактическая работа, включающая долечивание часто и длительно болеющих детей, детей после простудных заболеваний; - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; - организация просветительской работы с семьями воспитанников.
Содержание деятельности	- плановые профилактические медицинские осмотры и прививки детям; - систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; - ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; - осуществление комплексных оздоровительных мероприятий, включающих массаж, ЛФК, физиотерапевтические методы лечения; - сезонная профилактика простудных заболеваний в детском саду (витаминотерапия, фитотерапия); - организация и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; - систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом; - контроль за пищеблоком и питанием детей.
Оснащение медицинского блока в соответствии с СанПиН	- кушетка, - шкаф аптечный, - медицинский столик с набором прививочного инструментария, -медицинский столик со стеклянной крышкой со средствами для оказания неотложной помощи, - холодильник для вакцин и медикаментов, - весы медицинские, - ростомер, - спирометр, - динамометр ручной, - лампы настольные для офтальмологического и оториноларингологического обследования, - таблица для определения остроты зрения, - тонометры, - фонендоскопы, - жгуты резиновые, - шприцы одноразовые с иглами 2,0 куб., 5,0 куб., 10,0 куб., - пинцеты, - термометры медицинские, - пузыри для льда, - лотки почкообразные, - шпатели металлические,

	- шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей), - кварц тубусный, - плантограф, - люстра Чижевского.
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	- участие в родительских собраниях, конференциях; - индивидуальные консультации для родителей; - оформление информационных стендов.
Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Участие в противоэпидемических вакцинациях, выполнение предписаний санитарного законодательства.

3.5 Качество и организация питания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами .

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) .

Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком .

Натуральные нормы питания выполнялись в среднем: по мясу - 100%, по рыбе – 85%; по молоку – 100%, яйцу – 90%, по маслу – 100%, по овощам - 100%.

По решению Попечительского совета в группах детского сада установлены бутыли с питьевой водой и индивидуальными кружками.

Средства на питание и здоровьесберегающую деятельность

Таблица 11

№	*Наименование показателя*	*Сумма*
1	Средства, затраченные на питание и здоровьесберегающую деятельность, из них:	1 093 717,18
2	Средства, затраченные на организацию питания	1 093 672,79
3	Средства, затраченные на организацию витаминопрофилактики	42,00
4	Средства, затраченные на организацию мероприятий по здоровьесбережению	2,39

4. Кадровый потенциал

4.1 Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

В детском саду работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых

нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с повышением качества образования и развития личности детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 31 педагог. Из них: 23 воспитатель, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре.

Пять педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ». 4 работника награждены медалью «Ветеран труда», 1 – медалью «За веру и добро», 1 - «За достойное воспитание детей». Имена четырех педагогов внесены в памятные энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Имеют почетные грамоты: Администрации Кемеровской области – 1 человек, департамента образования и науки Кемеровской области – 2 человека, Администрации г. Прокопьевска – 11 человек. 4 педагога в разные годы стали победителями и призерами городского конкурса «Воспитатель года».

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:
высшее профессиональное 12 человек (39%) *увеличение показателя* на 12%
среднее профессиональное 19 человек (61%) *уменьшение показателя* на 12%

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям:
высшая категория - 8 человек (26%) *увеличение показателя* без изменений
первая категория - 15 человек (48%) *увеличение показателя* на 16%
вторая категория - 5 человек (16%) *уменьшение показателя* на 6%
без категории - 3 человека (10%) *уменьшение показателя* на 12%

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:
до 5 лет - 5 человек (16%)
от 5 до 10 лет – 10 человек (32%)
от 10 до 20 лет - 9 человек (29%)
свыше 20 лет - 7 человек (23%)

Средний возраст педагогических работников: 39 лет

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (за 2014-2015 учебный год): 13 человек (42%)

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (за последние 3 года): 29 человек (94%)

4.2 Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Педагогический коллектив детского сада характеризует высокий уровень инновационной направленности и слаженности в работе. Воспитатели в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями, что позволяет творчески подходить к построению образовательной среды, создавать условия для личностного и психического развития дошкольников.

4.3 Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Таблица 13

2019 – 2020 учебный год	*2020 – 2021 учебный год*	*2021 – 2022 учебный год*

9,5	9,7	10,9

4.4 Информация СМИ о деятельности детского сада

1. Альянс во имя детства [Текст] : материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка в новых социально-экономических условиях», посвященной 60-летию Кемеровской области и 85-летию дошкольного образования Кемеровской области, г. Кемерово, 27-28 ноября 2002 года / ред. коллегия Н. А. Заруба, Т. Г. Назарова, Е. В. Куприкова, А. Л. Аброткина. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2003. – 254 с. – ISBN 5-7148-0204-7
2. Бострыгина, Ю. Воспитатель – 2007 [Текст] / Ю. Бострыгина // Прокопьевская газета. – 2007. – С. 6.
3. Всероссийский журнал «Валеология», №4, 1998 год.
4. Гражданское и патриотическое воспитание в системе непрерывного образования: достижения и перспективы [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 23-24 марта 2010 года: в 3 частях / сост. Е. Л. Руднева, О. Б. Лысых, Н. Э. Касаткина и др. ; ред. коллегия Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – Часть II. – 294 с. – ISBN 978-5-7148-0337-6
5. Завалюева, М. Есть чем гордиться [Текст] / М. Завалюева // Диалог. – 2006. № 8. – С. 4.
6. Знакомьтесь: детские сады Кузбасса [Текст] // Обруч. – 2003. - № 2. – С. 3--33.
7. Костелева, Е. Первый раз – в первый класс [Текст] / Е. Костелева // Диалог. – 2001. № 33. – С. 2.
8. Основы индивидуального здоровья человека : введение в общую и прикладную валеологию [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
9. Российская газета «Вести образования», 1997, 1998, 1999, 2004 годы.
10. Российская газета «Педагогический вестник», 1997, 1998, 1999, 2000, 2008 годы.
11. Сакира, Ю. «Жемчужинке» - 15 лет [Текст] / Ю. Сакира // Диалог. – 2001. № 33. – С. 2.
12. Татаринцева, И. Школа сегодня и завтра [Текст] / И. Татаринцева // Шахтерская правда. – 2010. 16 декабря. – С. 3.
13. Центры содействия сохранению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений (центра научных основ здоровья и развития) [Текст] : научно-методическое пособие / научн. ред. Э. М. Казин, Г. А. Кураев, Т. С. Панина, А. И. Федоров. – Новокузнецк : Издательский центр НФИ КемГУ, 2000. – 256 с.
14. Чернова, Ю. Малыш в дорожной «ловушке» [Текст] / Ю. Чернова // Шахтерская правда. – 2000. 29 марта. – С.4.
15. Шмигельская, С. П. «Жемчужинка» земли кузбасской [Текст] / С. П. Шмигельская // Детский сад. Управление. – 2005. - № 36. – С. 6-7.
16. Сайт http://www. festival@1september.ru (2007, 2011, 2012 годы);
17. Сайт http://pedsovet.org (2011 год);
18. Сайт http:// www.sertification.ru (2011, 2012 годы);
19. Сайт http://centr-bo.ru (2010, 2011 годы).

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

5.1 Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов. Расходы на 1 воспитанника.

МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» является муниципальным учреждением и финансируется из средств местного бюджета. Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы, утвержденной в соответствии с доведёнными лимитами бюджетных обязательств.

Источники и объемы финансирования:
Бюджетные средства 27 992 100,00
Внебюджетные средства 1 457 075,77 *из них:*
родительская плата 1 093 672,79
пожертвования 363 402,98
гранты, платные дополнительные образовательные услуги 0,00

Структура расходов:
Статьи расходов оплата труда, услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, питание воспитанников, прочие затраты (техническое обслуживание пожарной и охранной сигнализации, обслуживание договоров, транспортные расходы по доставке продуктов питания, приобретение товаров и др.)

5.2 Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 статьи 65).

Льготы по плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком предоставляются в размере 50% - детям из семей из семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает установленную в Кемеровской области величину прожиточного минимума в расчете на душу населения.

Компенсация платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность начисляется от среднего размера родительской платы, установленной Коллегией Администрации Кемеровской области, но не более фактически внесенной.

Начисление сумм компенсации производится из расчета:

20% от уплаченной суммы родительской платы за содержание ребенка в учреждении - на первого по очередности рождения ребенка;

50% от уплаченной суммы родительской платы за содержание ребенка в учреждении - на второго по очередности рождения ребенка;

70% от уплаченной суммы родительской платы за содержание ребенка в учреждении - на третьего по очередности рождения ребенка.

6. Семья и дошкольное образовательное учреждение

6.1 Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования.

Система взаимодействия с семьями воспитанников, сложившаяся в детском саду, направлена на обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания детей и включает основные **направления и формы**:

- изучение социального заказа (анкетирование, социологические исследования);
- педагогическое просвещение (консультации, беседы, групповые и общие родительские собрания, разработка памяток и рекомендаций, оформление информационных стендов, функционирование сайта детского сада);
- включение родителей в деятельность детского сада (деятельность родительского комитета и Попечительского совета, участие в работе педагогического совета и Совета Детского сада, концертные программы, досуги для детей, совместные акции).

6.2 Наличие общественного управления в детском саду (попечительский совет, родительский комитет, Совет детского сада).

Целью управленческой деятельности является внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить гибкую и динамичную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов. В детском саду разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования: договоры; Устав; положения; должностные инструкции.

Высшим коллегиальным органом управления детским садом является Общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Детском саду созданы и действуют: Совет детского сада, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1 Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Успешно реализуя программу развития и общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, участвуя в инновационной деятельности по совершенствованию структуры и содержания образования, коллектив детского сада выполнил намеченное в начале года и достиг ожидаемого результата.

Отмечены **положительные тенденции в развитии дошкольного учреждения**:

- более эффективным стал процесс развития самостоятельности и познавательной активности детей;
- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;
- образовательный процесс в детском саду стал строиться не столько по типу передачи предметного знания, сколько по типу формирования способности детей к деятельности, мышлению.

Перспективы развития детского сада:

1. Качественное образование дошкольников, обеспечивающее становление ключевых компетентностей.
2. Продолжение работы по формированию инновационной направленности деятельности педагогического коллектива как условия повышения качества дошкольного образования.

3. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования, патриотическому воспитанию дошкольников на основе краеведческого подхода

4. Реализация текущего этапа программы развития учреждения.