

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА»

Цель: проанализировать условия для развития ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.

Вид контроля: итоговый.

Группы: все возрастные группы.

Сроки проведения: с 23.09.2013 г. по 30.09.2013 г.

План-задание итогового контроля:

| <i>№</i> | <i>Направления анализа</i> | <i>Методики</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|--|--|
| 1. | Уровень развития детей. | 1. Наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанников в предметно-развивающей среде. 2. Рисуночная проба «Моя группа». | Старший воспитатель Педагог-психолог |
| 2. | Профессиональные умения педагога. | 1. Наблюдение и анализ работы педагога в I и II половинах дня. 2. Анализ карт профессиональных умений педагога по организации самостоятельной детской деятельности в предметно-пространственной среде. | Старший воспитатель Старший воспитатель |
| 3. | Создание условий. | 1. Смотр предметно-развивающей среды в группах детского сада. 2. Оценка комфортности среды детского сада. | Творческая группа Старший воспитатель |
| 4. | Планирование работы. | 1. Анализ карт проверки плана воспитательно-образовательной работы с детьми с целью выявления системы планирования работы по созданию условий для обогащения содержания детской деятельности и развития самостоятельности. | Старший воспитатель |
| 5. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 1. Смотр родительских уголков, групповых страниц сайта детского сада. | Заведующий |

Первое направление анализа – уровень развития детей.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанников в предметно-развивающей среде

Цель: изучить характер самостоятельной деятельности воспитанников в предметно-развивающей среде и оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Группа _____

| <i>Компонент предметно-развивающей среды</i> | <i>Содержание деятельности воспитанников</i> | <i>Психолого-педагогический анализ</i> |
|--|--|--|
| Конструктивно-игровой центр | | |
| Познавательно-исследовательский центр | | |
| Речевой центр | | |
| Центр самостоятельной изобрательной деятельности | | |
| Центр музыки и драматизации | | |
| Центр трудовой деятельности | | |
| Спортивный центр | | |

Вывод _____

Рекомендации _____

Рисуночная проба «Моя группа»

Цель: изучить отношение ребенка к взрослым и сверстникам в группе, предпочтительные виды деятельности.

Инструментарий.

Листы бумаги формата А4 (белые и цветные: серые, коричневые, зеленые, красные, желтые, фиолетовые, черные), цветные карандаши и краски.

Проведение исследования.

Исследование проводится с детьми старшего дошкольного возраста. До начала исследования детям дают цветные листы бумаги и предлагают сказать, какой цвет из предложенных больше всего нравится, и какой не нравится. Затем дают листы белой бумаги и предлагают нарисовать рисунок на тему «Моя группа». По окончании работы, при необходимости детям предлагается дать словесные комментарии к рисунку

Анализ рисунка.

Рисунки анализируются по следующим позициям:

1. Проявление отношения к воспитателю: наличие фигуры взрослого на рисунке, старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, место расположения в общей композиции, тщательность прорисовки линий, степень приближенности или отдаленности от детей.
2. Мотивация выбора воспитателя в рисовании. Сравнивают мотивы отношения к воспитателю.
3. Выбор цвета и связь с эмоциями. Желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями. Черный, серый, коричневый - негативное эмоциональное состояние. Предпочитаемые цвета.
4. Выражение отношения к сверстнику с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей.
5. Мотивация выбора сверстников. Анализируются отношения между детьми в повседневной жизни.
6. Сюжетная линия рисунка. Ситуация, изображенная на рисунке, характеризует наиболее предпочитаемые или отвергаемые моменты жизни группы.

Вывод.

На основании анализа рисунка делают выводы об отношении ребенка к воспитателю, сверстникам и детскому саду в целом.

Второе направление анализа – профессиональные умения педагога.

Наблюдение и анализ работы педагога в I и II половинах дня

Цель: изучить умение педагога организовывать деятельность воспитанников в различных режимных моментах.

Ф.И.О. педагога _____

| Режимный момент | Вопросы для анализа | Психолого-педагогический анализ |
|--|--|--|
| Утренний прием | <ul style="list-style-type: none">- Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?- Как воспитатель распределяет внимание на всех детей? | |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none">- Разнообразие мотивации детей на принятие и выполнение обучающей задачи.- Развивающая предметная среда НОД.- Оптимальность выбора методов, форм и средств проведения НОД.- Использование проблемных вопросов и ситуаций.- Разнообразие видов деятельности детей в НОД, смена деятельности.- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.- Соотнесение речевой активности детей и педагога. | |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none">- Анализ плана прогулки. Все ли части прогулки проводились (наблюдение, упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, труд)?- Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений. Характер проводимой работы, используемые атрибуты, оборудование. Результаты проведения работы.- Игровая деятельность на прогулке. Соответствие игрушек сезону и педагогическим требованиям. Контроль игр детей. Методы и приемы работы.- Организация сбора выносного материала, окончание прогулки. | |
| После сна | <ul style="list-style-type: none">- организация совместной и самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде. | |

Вывод _____

Рекомендации _____

**Карта профессиональных умений педагога
по организации самостоятельной детской деятельности
в предметно-пространственной среде**

Цель: выявить уровень профессиональных умений, а также затруднений в вопросе организации самостоятельной детской деятельности в предметно-пространственной среде.

| <i>Профессиональные умения педагога</i> | <i>Ф.И.О. педагога</i> | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Умение эстетически и педагогически грамотно оформить группу (кабинет, зал) | | | | | | | | | | |
| Умение создать условия для выбора видов деятельности, материалов, игрушек. | | | | | | | | | | |
| Грамотное руководство детской деятельностью в предметно-пространственной среде. | | | | | | | | | | |

Вывод _____

Рекомендации _____

Третье направление анализа – создание условий.

Карта обследования предметно-развивающей среды в группах детского сада для обогащения содержания детской деятельности

Цель: проанализировать и оценить организацию предметной среды и жизненного пространства дошкольников, ее возможности для развития и обогащения содержания детской деятельности.

| № | Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---------|--------------|---------|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | «Кораблик» | «Камушки» | «Карасик» | «Морской конек» | «Ракушечка» | «Русалочка» | «Чайка» | «Дельфинята» | «Садко» | «Маячок» | «Золотая рыбка» | «Бригантина» | «Морская лилия» |
| 1. | <p>Техника безопасности и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для регулярного и непрерывного проветривания; - уровень освещенности групп, бесшумное горение осветительных приборов; - наличие достаточного освещения в речевом и книжном центре; - чистота помещения и мебели; - соответствие мебели росту ребенка; - соблюдение мер, препятствующих свободному доступу детей к травмоопасным участкам и предметам; - наличие в группе зеленых растений, культура их размещения и качество ухода за ними. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Эстетика оформления групповых помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдержанность определенного стиля в оформлении группы; - привлекательность содержания конструктивно-игрового центра, дидактических материалов, пособий (с точки зрения соответствия возрасту); - наличие порядка и определен- | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ной системы в хранении оборудования, игрушек в шкафах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная, логическая и удобная для детей организация и расположение предметов развивающей среды (возможность трансформации среды детьми в зависимости от игрового замысла; удаленность речевого и книжного центров, центров изобразительности от шумных игровых центров; создание обстановки, приближенной к домашней и пр.); - наличие в оформлении группы деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние детей (наличие семейных фотографий, центра уединения, мягких игрушек и пр.). | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для активного участия детей в различных видах деятельности (конструктивно-игровой, познавательно-исследовательский, речевой, спортивный центры, центр самостоятельной изобразительной деятельности, музыки и драматизации, трудовой деятельности); - динамика пополнения и обновления групп новыми играми, пособиями, атрибутами; - учет при организации предметно-пространственной среды возрастных возможностей детей, интересов мальчиков и девочек. | | | | | | | | | | | | | |

Вывод _____

Рекомендации _____

Оценка комфортности среды детского сада

Цель: оценить уровень психологической комфортности среды детского сада, условия для охраны нервной системы детей.

| № | Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---------|--------------|---------|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | «Кораблик» | «Камушки» | «Карасик» | «Морской конек» | «Ракушечка» | «Русалочка» | «Чайка» | «Дельфинята» | «Садко» | «Маячок» | «Золотая рыбка» | «Бригантина» | «Морская лилия» |
| 1. | Наличие для детей возможности свободного выбора игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности, реализации своих замыслов. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Обеспечение детям возможности выбора занятий, соответствующих их интересам и имеющих развивающий характер. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Преобладание демократического стиля общения педагога с детьми. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Организация режимных моментов увлекательно и интересно для детей. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Отсутствие напряженности эмоциональной обстановки в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Помощь воспитателя детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Продуманность последовательности действий при организации режимных процессов. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Закрепление и совершенствование ритуалов выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима). | | | | | | | | | | | | | |

Вывод _____

Рекомендации _____

Четвертое направление анализа – планирование работы.

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Цель: выявить наличие системы планирования по созданию условий для обогащения содержания детской деятельности и развития самостоятельности.

| № | Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---------|--------------|---------|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | «Кораблик» | «Камушки» | «Карасик» | «Морской конек» | «Ракушечка» | «Русалочка» | «Чайка» | «Дельфинята» | «Садко» | «Маячок» | «Золотая рыбка» | «Бригантина» | «Морская лилия» |
| 1. | Эстетика оформления. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Перспективное планирование: - ознакомление с окружающим и трудом взрослых; - физкультурно-оздоровительная работа; - работа с семьями воспитанников; - обогащение социального опыта детей в различных видах деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Планирование НОД. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Физкультурно-оздоровительная работа: - утренняя гимнастика; - подвижные игры и упражнения; - гимнастика после сна; - культурно-гигиенические навыки; - индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Игровая деятельность: - дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры, изменения предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений детей); - конструктивные игры. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Развитие речи: - работа в книжном центре; - утренние беседы с детьми; | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к книжной культуре; - индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи, по развитию словаря, по развитию связной речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самообслуживания; - поручения; - дежурства; - коллективный труд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Работа в центре самостоятельной изобразительной деятельности (индивидуальная работа). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Планирование прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за живой и неживой природой; - наблюдение за трудом взрослых; - труд в природе и на участке; - двигательная активность детей; - индивидуальная работа с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей на участке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Планирование досугов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Сотрудничество с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - консультации; - наглядная информация; - совместные мероприятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод _____

Рекомендации _____

Пятое направление анализа – взаимодействие с семьями воспитанников.

Система работы педагогов с семьями воспитанников

Цель: выявить наличие системы работы с семьями воспитанников по вопросу развития дошкольников и обогащения содержания детской деятельности.

| № | Критерии | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|---------|--------------|---------|----------|-----------------|--------------|-----------------|
| | | «Кораблик» | «Камушки» | «Карасик» | «Морской конек» | «Ракушечка» | «Русалочка» | «Чайка» | «Дельфинята» | «Садко» | «Маячок» | «Золотая рыбка» | «Бригантина» | «Морская лилия» |
| 1. | Формы работы с семьями воспитанников: - индивидуальные беседы; - родительские собрания; - консультации; - анкетирование; - дни открытых дверей; - наглядная информация; - совместные мероприятия (акции, досуги, выпуск информационных листов и пр.). | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Родительский уголок: - эстетика оформления; - динамичность размещения информации; - педагогическая ценность; - содержательная насыщенность. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Групповая страничка сайта детского сада. | | | | | | | | | | | | | |

Вывод _____

Рекомендации _____