

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА»

Цель: проанализировать условия для развития ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.

Вид контроля: итоговый.

Группы: все возрастные группы.

Сроки проведения: с 23.09.2013 г. по 30.09.2013 г.

План-задание итогового контроля:

<i>№</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>Методики</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Уровень развития детей.	1. Наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанников в предметно-развивающей среде. 2. Рисуночная проба «Моя группа».	Старший воспитатель Педагог-психолог
2.	Профессиональные умения педагога.	1. Наблюдение и анализ работы педагога в I и II половинах дня. 2. Анализ карт профессиональных умений педагога по организации самостоятельной детской деятельности в предметно-пространственной среде.	Старший воспитатель Старший воспитатель
3.	Создание условий.	1. Смотр предметно-развивающей среды в группах детского сада. 2. Оценка комфортности среды детского сада.	Творческая группа Старший воспитатель
4.	Планирование работы.	1. Анализ карт проверки плана воспитательно-образовательной работы с детьми с целью выявления системы планирования работы по созданию условий для обогащения содержания детской деятельности и развития самостоятельности.	Старший воспитатель
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	1. Смотр родительских уголков, групповых страниц сайта детского сада.	Заведующий

Первое направление анализа – уровень развития детей.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанников в предметно-развивающей среде

Цель: изучить характер самостоятельной деятельности воспитанников в предметно-развивающей среде и оснащение воспитательно-образовательного процесса.

Группа _____

<i>Компонент предметно-развивающей среды</i>	<i>Содержание деятельности воспитанников</i>	<i>Психолого-педагогический анализ</i>
Конструктивно-игровой центр		
Познавательно-исследовательский центр		
Речевой центр		
Центр самостоятельной изобрательной деятельности		
Центр музыки и драматизации		
Центр трудовой деятельности		
Спортивный центр		

Вывод _____

Рекомендации _____

Рисуночная проба «Моя группа»

Цель: изучить отношение ребенка к взрослым и сверстникам в группе, предпочтительные виды деятельности.

Инструментарий.

Листы бумаги формата А4 (белые и цветные: серые, коричневые, зеленые, красные, желтые, фиолетовые, черные), цветные карандаши и краски.

Проведение исследования.

Исследование проводится с детьми старшего дошкольного возраста. До начала исследования детям дают цветные листы бумаги и предлагают сказать, какой цвет из предложенных больше всего нравится, и какой не нравится. Затем дают листы белой бумаги и предлагают нарисовать рисунок на тему «Моя группа». По окончании работы, при необходимости детям предлагается дать словесные комментарии к рисунку

Анализ рисунка.

Рисунки анализируются по следующим позициям:

1. Проявление отношения к воспитателю: наличие фигуры взрослого на рисунке, старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, место расположения в общей композиции, тщательность прорисовки линий, степень приближенности или отдаленности от детей.
2. Мотивация выбора воспитателя в рисовании. Сравнивают мотивы отношения к воспитателю.
3. Выбор цвета и связь с эмоциями. Желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями. Черный, серый, коричневый - негативное эмоциональное состояние. Предпочитаемые цвета.
4. Выражение отношения к сверстнику с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей.
5. Мотивация выбора сверстников. Анализируются отношения между детьми в повседневной жизни.
6. Сюжетная линия рисунка. Ситуация, изображенная на рисунке, характеризует наиболее предпочитаемые или отвергаемые моменты жизни группы.

Вывод.

На основании анализа рисунка делают выводы об отношении ребенка к воспитателю, сверстникам и детскому саду в целом.

Второе направление анализа – профессиональные умения педагога.

Наблюдение и анализ работы педагога в I и II половинах дня

Цель: изучить умение педагога организовывать деятельность воспитанников в различных режимных моментах.

Ф.И.О. педагога _____

Режимный момент	Вопросы для анализа	Психолого-педагогический анализ
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none">- Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?- Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Разнообразие мотивации детей на принятие и выполнение обучающей задачи.- Развивающая предметная среда НОД.- Оптимальность выбора методов, форм и средств проведения НОД.- Использование проблемных вопросов и ситуаций.- Разнообразие видов деятельности детей в НОД, смена деятельности.- Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.- Соотнесение речевой активности детей и педагога.	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none">- Анализ плана прогулки. Все ли части прогулки проводились (наблюдение, упражнения по развитию движений, игра, самостоятельные игры детей, труд)?- Индивидуальная работа с детьми, работа по развитию движений. Характер проводимой работы, используемые атрибуты, оборудование. Результаты проведения работы.- Игровая деятельность на прогулке. Соответствие игрушек сезону и педагогическим требованиям. Контроль игр детей. Методы и приемы работы.- Организация сбора выносного материала, окончание прогулки.	
После сна	<ul style="list-style-type: none">- организация совместной и самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде.	

Вывод _____

Рекомендации _____

**Карта профессиональных умений педагога
по организации самостоятельной детской деятельности
в предметно-пространственной среде**

Цель: выявить уровень профессиональных умений, а также затруднений в вопросе организации самостоятельной детской деятельности в предметно-пространственной среде.

<i>Профессиональные умения педагога</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>									
Умение эстетически и педагогически грамотно оформить группу (кабинет, зал)										
Умение создать условия для выбора видов деятельности, материалов, игрушек.										
Грамотное руководство детской деятельностью в предметно-пространственной среде.										

Вывод _____

Рекомендации _____

Третье направление анализа – создание условий.

Карта обследования предметно-развивающей среды в группах детского сада для обогащения содержания детской деятельности

Цель: проанализировать и оценить организацию предметной среды и жизненного пространства дошкольников, ее возможности для развития и обогащения содержания детской деятельности.

№	Критерии	Возрастные группы												
		«Кораблик»	«Камушки»	«Карасик»	«Морской конек»	«Ракушечка»	«Русалочка»	«Чайка»	«Дельфинята»	«Садко»	«Маячок»	«Золотая рыбка»	«Бригантина»	«Морская лилия»
1.	<p>Техника безопасности и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для регулярного и непрерывного проветривания; - уровень освещенности групп, бесшумное горение осветительных приборов; - наличие достаточного освещения в речевом и книжном центре; - чистота помещения и мебели; - соответствие мебели росту ребенка; - соблюдение мер, препятствующих свободному доступу детей к травмоопасным участкам и предметам; - наличие в группе зеленых растений, культура их размещения и качество ухода за ними. 													
2.	<p>Эстетика оформления групповых помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдержанность определенного стиля в оформлении группы; - привлекательность содержания конструктивно-игрового центра, дидактических материалов, пособий (с точки зрения соответствия возрасту); - наличие порядка и определен- 													

<p>ной системы в хранении оборудования, игрушек в шкафах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная, логическая и удобная для детей организация и расположение предметов развивающей среды (возможность трансформации среды детьми в зависимости от игрового замысла; удаленность речевого и книжного центров, центров изобразительности от шумных игровых центров; создание обстановки, приближенной к домашней и пр.); - наличие в оформлении группы деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние детей (наличие семейных фотографий, центра уединения, мягких игрушек и пр.). 													
<p>3. Организация предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для активного участия детей в различных видах деятельности (конструктивно-игровой, познавательно-исследовательский, речевой, спортивный центры, центр самостоятельной изобразительной деятельности, музыки и драматизации, трудовой деятельности); - динамика пополнения и обновления групп новыми играми, пособиями, атрибутами; - учет при организации предметно-пространственной среды возрастных возможностей детей, интересов мальчиков и девочек. 													

Вывод _____

Рекомендации _____

Оценка комфортности среды детского сада

Цель: оценить уровень психологической комфортности среды детского сада, условия для охраны нервной системы детей.

№	Критерии	Возрастные группы												
		«Кораблик»	«Камушки»	«Карасик»	«Морской конек»	«Ракушечка»	«Русалочка»	«Чайка»	«Дельфинята»	«Садко»	«Маячок»	«Золотая рыбка»	«Бригантина»	«Морская лилия»
1.	Наличие для детей возможности свободного выбора игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности, реализации своих замыслов.													
2.	Обеспечение детям возможности выбора занятий, соответствующих их интересам и имеющих развивающий характер.													
3.	Преобладание демократического стиля общения педагога с детьми.													
4.	Организация режимных моментов увлекательно и интересно для детей.													
5.	Отсутствие напряженности эмоциональной обстановки в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня.													
6.	Помощь воспитателя детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них.													
7.	Продуманность последовательности действий при организации режимных процессов.													
8.	Закрепление и совершенствование ритуалов выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима).													

Вывод _____

Рекомендации _____

Четвертое направление анализа – планирование работы.

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Цель: выявить наличие системы планирования по созданию условий для обогащения содержания детской деятельности и развития самостоятельности.

№	Критерии	Возрастные группы												
		«Кораблик»	«Камушки»	«Карасик»	«Морской конек»	«Ракушечка»	«Русалочка»	«Чайка»	«Дельфинята»	«Садко»	«Маячок»	«Золотая рыбка»	«Бригантина»	«Морская лилия»
1.	Эстетика оформления.													
2.	Перспективное планирование: - ознакомление с окружающим и трудом взрослых; - физкультурно-оздоровительная работа; - работа с семьями воспитанников; - обогащение социального опыта детей в различных видах деятельности.													
3.	Планирование НОД.													
4.	Физкультурно-оздоровительная работа: - утренняя гимнастика; - подвижные игры и упражнения; - гимнастика после сна; - культурно-гигиенические навыки; - индивидуальная работа с детьми.													
5.	Игровая деятельность: - дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры, изменения предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений детей); - конструктивные игры.													
6.	Развитие речи: - работа в книжном центре; - утренние беседы с детьми;													

Пятое направление анализа – взаимодействие с семьями воспитанников.

Система работы педагогов с семьями воспитанников

Цель: выявить наличие системы работы с семьями воспитанников по вопросу развития дошкольников и обогащения содержания детской деятельности.

№	Критерии	Возрастные группы												
		«Кораблик»	«Камушки»	«Карасик»	«Морской конек»	«Ракушечка»	«Русалочка»	«Чайка»	«Дельфинята»	«Садко»	«Маячок»	«Золотая рыбка»	«Бригантина»	«Морская лилия»
1.	Формы работы с семьями воспитанников: - индивидуальные беседы; - родительские собрания; - консультации; - анкетирование; - дни открытых дверей; - наглядная информация; - совместные мероприятия (акции, досуги, выпуск информационных листов и пр.).													
2.	Родительский уголок: - эстетика оформления; - динамичность размещения информации; - педагогическая ценность; - содержательная насыщенность.													
3.	Групповая страничка сайта детского сада.													

Вывод _____

Рекомендации _____